

LE TRIBUNAL DE LA PAIX

Serge BoËCHE



Le Tribunal de la paix...

... entre les femmes et les hommes.

... entre les enfants du quartier ou du village.

... entre les élèves de la classe et de l'école.

Un dossier de 148 fiches à photocopier pour réaliser des activités scolaires, en conformité avec les instructions et les programmes officiels du cycle de consolidation (CM1, CM2, 6^e), en enseignement moral et civique, en histoire et géographie, en français.

Lire, c'est comprendre.

L'enfant lit son livre *Katalina*.

Des fiches pour travailler les différents types de lecture (compréhension, cursive, sélective...) et pour bien coprendre le roman, afin de prélever les éléments essentiels qui permettront à l'élève de constituer son dossier au cours du Tribunal de la paix.

Le roman est inspiré d'une histoire vraie. Il raconte l'histoire d'une petite fille de 10 ans, Katalina, surprise par le début de la guerre, au moment où sa mère mariée avec un Français est en France pour la faire inscrire dans sa nouvelle école.

L'auteur du roman *Katalina*, et aussi de ce dossier *Le Tribunal de la paix*, c'est Serge Boëche, un ancien instituteur et conseiller pédagogique, auteur de livres jeunesse et didacticiels.

Le roman a obtenu le deuxième Prix du Concours National organisé par l'Association des conseillers pédagogiques et des formateurs en France sous l'égide du ministère de l'Éducation nationale.

La guerre et la paix.

Comment parler de violence sans aborder la guerre et la paix entre les nations ?

Les fiches consacrées à ce sujet font partie des programmes d'histoire... et aussi, hélas, de l'actualité.

Le traitement choisi par l'auteur est d'aborder la guerre et la paix d'un point de vue humanitaire en mettant en exergue les conséquences désastreuses pour les vainqueurs comme pour les vaincus : les guerres mondiales (1914-1918, 1939-1945) et de religion (catholiques/protestants, XVI^e et XVII^e siècles.

Une part importante est consacrée à l'actualité : la guerre en Ukraine, mais aussi les institutions pour préserver la paix, comme par exemple l'ONU.

La paix pour tous.

Dans le monde, en Europe, en France, et aussi dans ma ville, mon village, mon quartier et ma maison.

Introduction

De l'indiscipline en classe au harcèlement.

C'est là que tout commence ! Le harcèlement, c'est « lorsqu'un enfant est insulté, moqué, battu, bousculé ou qu'il reçoit des messages injurieux, à répétition » (définition du ministère de l'Éducation nationale).

Plusieurs fiches sont consacrées à ce sujet en plein milieu de ce dossier ; elles ont pour objectif d'aider l'élève à prendre conscience des conséquences du harcèlement autant pour la victime que pour l'auteur, et surtout trouver des solutions.

Une part est aussi consacrée à l'indiscipline dans la classe qui est une forme de harcèlement pour certains élèves et leur professeur. Parmi les solutions envisagées, l'autodiscipline.

Le tribunal de la paix.

L'accusée, c'est la violence. La violence verbale et physique chez les enfants, les adolescents et aussi les adultes, aujourd'hui comme au cours du passé, ici et ailleurs.

Les magistrats, ce sont les élèves, tout comme les témoins à charge ou à décharge. Après avoir réparti les rôles, chacun constituera un dossier avec les éléments qu'il aura trouvé pertinents au cours de la réalisation des exercices des différentes fiches.

L'enseignant anime le débat et attribue les rôles. C'est lui aussi qui aide les élèves à constituer leur dossier pour juger l'accusée : la violence.

À la fin des débats opposant les défenseurs et les accusateurs, l'enseignant aidera les jurés à prononcer le verdict : la violence est condamnée à disparaître totalement, partiellement, ou elle est reconnue comme indispensable et acquittée.

La paix et la poésie.

Les élèves sont invités à lire et à rechercher des poèmes d'auteurs d'ici et d'ailleurs, de France et d'autres pays, des auteurs de maintenant et d'autrefois.

Ils sont aussi invités à créer leur propre poème sur ce thème.

Évaluation diagnostique.

Avant de commencer à travailler avec les fiches de ce dossier, les élèves doivent répondre de leur mieux et sans aucune aide extérieure aux questions qui leur sont posées dans cette première fiche. Celle-ci sera conservée par l'enseignant jusqu'à la fin du cycle de travail, soit après avoir réalisé la totalité des fiches du dossier.

Après avoir réalisé la dernière fiche du dossier, les élèves devront de nouveau remplir la fiche diagnostique. En comparant les résultats obtenus sur les deux fiches, les élèves pourront, avec l'aide de l'enseignant, mesurer leurs progrès sur le sujet « la violence et la paix ».

Évaluation diagnostique	p. 7
Moi, et l'auteur : fiches 1 à 4.....	p. 8
Moi, et le livre : fiches 5 à 17	p. 12
Moi, et le texte : fiches 18 à 63	p. 25
Moi, et l'image : fiches 64 à 69.....	p. 71
La guerre en Ukraine : fiches 70 à 85	p. 77
Les guerres en France et ailleurs : fiches 86 à 99	p. 94
Des pays se regroupent pour préserver la paix : fiches 100 à 104	p. 110
La paix dans le monde : fiches 105 à 108	p. 115
Moi, et les autres : fiches 109 à 117	p. 119
Moi, et la paix en classe : fiches 118 à 124	p. 128
L'amitié ou la haine : fiches 125 à 134	p. 136
La paix, la poésie et moi : fiches 135 et 136	p. 146
Le tribunal de la paix : fiches 137 à 147	p. 148
Moi, et la paix : fiche 148	p. 160
Évaluation diagnostique	p. 161

Démarche

Tous les élèves de la classe.

On lit le livre Katalina rêve dans son bunker et on réalise toutes les fiches !

Les avocats chargés de faire condamner la violence.

Après avoir réfléchi et échangé sur la violence sous toutes ses formes, individuelles comme le harcèlement, et collectives comme la guerre, on construit alors un argumentaire pour plaider contre la violence afin de préserver la paix.

Pour parvenir à construire un argumentaire, les élèves recherchent parmi les fiches du dossier les éléments qui leur semblent importants pour démontrer que la violence est une mauvaise solution pour régler les conflits, qu'ils soient entre des personnes ou des nations.

Les avocats chargés de défendre la violence.

Ces élèves-là recherchent des arguments pour justifier la violence comme par exemple : la vengeance, l'orgueil, la défense... ils essaient de trouver parmi les fiche des éléments qui leur donnent raison !

Et s'ils n'en trouvent pas assez, ils pourront en inventer.

Le juge et les jurés.

Après avoir bien écouté les arguments de l'accusation et de la défense, ils se retireront pour délibérer afin de dire si la violence est condamnée et la paix préservée.

Évaluation diagnostique

Avant de commencer à travailler sur ce dossier

Réponds aux questions suivantes en cochant la ou les cases qui correspondent à ce que tu penses.

1. Moi et la violence. Coche ce qui te semble normal parce qu'il n'y a pas de meilleures solutions.

- Si un camarade me frappe alors moi aussi, je le frappe encore plus fort.
- Si un camarade me frappe alors je lui dis gentiment que ça m'a fait mal et je le prie de ne pas recommencer.
- Si un camarade me frappe alors je pars en courant.
- Si un camarade me frappe alors je vais le dire à la maitresse ou le maitre.

2. Moi et le harcèlement. Si je me rends compte qu'un camarade est victime de harcèlement, c'est-à-dire « qu'on n'arrête pas de se moquer de lui ou qu'on le frappe souvent sans qu'il ne le mérite, alors... »

- Je profite de la situation pour me moquer ou le frapper moi aussi.
- J'essaye de convaincre gentiment ceux qui se moquent de lui ou le frappent, d'arrêter tout de suite.
- Je vais à son côté pour le défendre et je m'oppose à tous ceux qui cherchent à l'embêter.
- Je vais immédiatement alerter la maitresse ou le maitre pour qu'ils viennent prendre des décisions pour que ça ne recommence plus.
- J'appelle la police si personne ne veut l'aider et si c'est trop grave.

3. Moi et la guerre. Quand j'entends parler de pays qui se font la guerre...

- Ça ne m'intéresse pas car c'est loin et je ne risque rien.
- Ça me rend triste pour les gens qui sont attaqués.
- Ça me rend triste pour les soldats morts des deux pays.
- Ça me met en colère de penser que leurs chefs de gouvernement ont décidé de faire la guerre.

« Quand j'aurai lu le livre et travaillé avec les fiches du dossier *Le Tribunal de la Paix*, est-ce que je peux t'écrire pour te donner mon avis ?

– Oui, bien sûr, avec grand plaisir ! Tu peux m'écrire toi seul ou avec tes camarades à l'adresse :

serge.katalina@gmail.com.

C'est une adresse mail que j'ai créée spécialement pour toi.

– Je demanderai à l'éditeur SED d'avoir la gentillesse d'organiser une vidéo-conférence et je suis sûr qu'ils seront d'accord ! »



Prépare les questions que tu aimerais poser à l'auteur.

1. À propos du roman :

.....

2. À propos des personnages du roman :

.....

3. À propos de la guerre :

.....

4. À propos de la paix :

.....

5. À propos du Tribunal de la paix organisé dans la classe :

.....

« Quand tu étais petit garçon, que tu avais mon âge, quel métier tu rêvais de faire plus tard ?

– J'ai toujours voulu être instituteur, professeur des écoles et aussi écrivain. J'ai eu de la chance, j'ai réalisé mon rêve.

– Quels sont les métiers, au cours de ta vie, que tu as exercés ?

– Instituteur du CP jusqu'au CM2, puis conseiller pédagogique pour aider mes collègues instituteurs, puis éditeur scolaire... et écrivain, mais ce n'est pas un métier, c'est un plaisir.

– Tu as des enfants ?

– Oui, j'ai cinq enfants ! Ils sont déjà adultes et ils ont aussi des enfants. Tous mes enfants travaillent dans l'éducation et la formation et pourtant je les ai laissés libres de choisir leur métier.

– Que penses-tu des enfants ?

– Je pense qu'un enfant, c'est le père de l'homme ! C'est toi et tes camarades qui participeront à faire en sorte que le monde de demain soit encore meilleur, plus beau et plus juste que celui d'aujourd'hui.

Apprends à connaître l'auteur.

1. Quels sont les trois métiers qu'a exercé Serge Boëche, l'auteur ?

2. D'après toi, pourquoi les cinq enfants de l'auteur sont eux aussi dans l'enseignement et la formation ?

.....

.....

.....

3. Quel métier aimerais-tu exercer quand tu seras adulte ? Pour quelles raisons ?

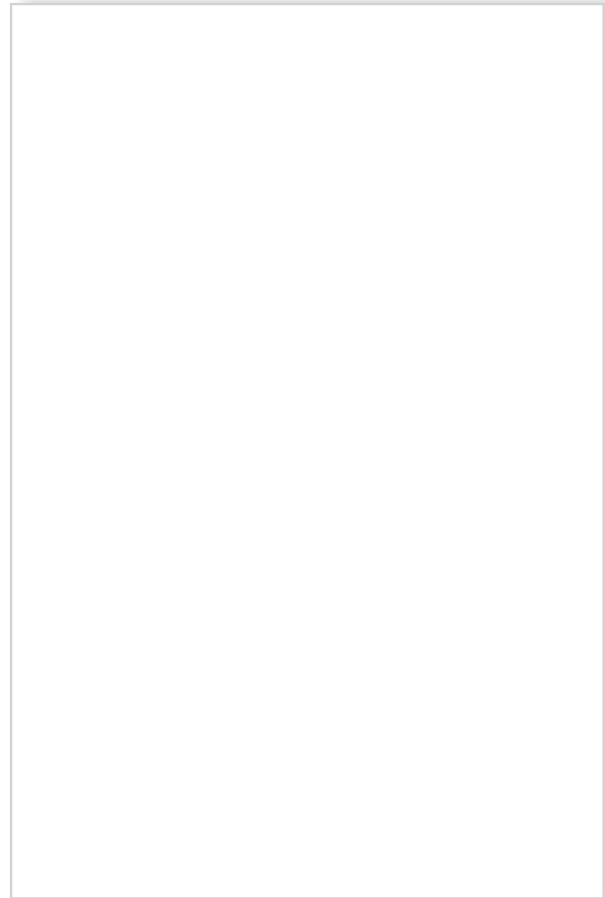
.....

.....

.....

Je comprends la couverture

La 1^{re} de couverture



1. Relève les trois éléments que l'on peut voir sur ce qu'on appelle la tranche du livre.

.....

.....

.....

2. Sur la couverture, on distingue cinq éléments d'information différents, quels sont-ils ?

.....

.....

.....

.....

.....

3. À ton tour, comme un maquettiste, essaie d'imaginer un autre couverture possible.



1. Observe bien cette illustration et identifie les 2 personnages.

• Qui est la vieille dame ?

• Qui est la petite fille ?

2. À quelle page du livre pourrais-tu placer cette image dans le livre ?

Justifie oralement ton choix !

.....

3. Compte le nombre total des illustrations dans le livre, y compris la couverture.

.....

4. Dis à quelles pages tu as trouvé les illustrations.

.....
.....

5. Regarde bien l'illustration de la page 69 et recopie le texte de cette page qui justifie bien le choix de l'illustrateur, en accord avec l'auteur et l'éditeur.

.....
.....
.....
.....

6. Réalise le même exercice avec l'illustration de la page 112.

.....
.....
.....
.....

1. Cite cinq pages où on peut trouver le mot « Katalina ».

2. Cite quatre pages où on peut trouver le mot « Klara ».

3. Cite trois pages où on peut trouver le mot « Ivan ».

4. Cite deux pages où on peut trouver le mot « Kharkiv ».

5. Cite une page où on peut trouver cinq fois le mot « URSS ».

6. À quelle page peut-on trouver le mot « trottinettes » ?

7. Invente et écris un petit texte qui utilise les mots « Katalina », « Klara » et « trottinettes ».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1
**Les Russes attaquent
l'Ukraine**

« Katalina, Katalina ma chérie, réveille-toi, c'est la guerre ! Les Russes viennent d'attaquer l'Ukraine ! »

Il est à peine 6 heures du matin et Katalina croit vivre un cauchemar. Sa grand-mère la secoue tellement fort qu'elle se sent un peu perdue dans ses pensées.

« Ça ne peut pas être la guerre, pense-t-elle, sinon ma mère ne m'aurait pas abandonnée, elle ne serait pas partie en France sans moi ! »

Cet instant de doute ne dure pas bien longtemps car sa grand-mère en larmes la serre très fort contre elle. Katalina n'a jamais vu

5

JE COMPRENDS

1. Relève les trois mots qui traduisent le mieux la tristesse et le malheur.

2. Pourquoi la grand-mère réveille-t-elle la petite fille ?

.....
.....
.....
.....

3. Pourquoi Katalina ne veut-elle pas croire que c'est la guerre ?

.....
.....
.....
.....
.....

MON COIN PHILO

Pourquoi la grand-mère de Katalina pleure-t-elle et serre-t-elle affectueusement l'enfant contre elle ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

La lecture compréhension

combat aux côtés des Russes. C'est un ennemi de l'Ukraine et il est devenu malgré lui un ennemi du papi de Katalina... Oui, mais pas de Katalina ! Il restera toujours à ses yeux, pour elle et sa famille, un voisin formidable, adorable, toujours prêt à rendre service. Un gentil voisin qui a toujours tenu à faire un petit cadeau à Katalina pour chaque anniversaire.

Elle ne l'a jamais entendu dire du mal de l'Ukraine, même quand il lui est arrivé de discuter gentiment avec son papi vêtu de son bel uniforme d'officier supérieur.

Katalina dit à Klara avec innocence et beaucoup de gentillesse :

« Quel dommage que ton papa et mon papi ne sont pas ensemble dans



49

JE COMPRENDS

1. Quel est le grade du papa de Klara ?

.....

.....

.....

2. Dans quelle armée a-t-il choisi de combattre ?

.....

.....

.....

3. Pourquoi est-il devenu maintenant un ennemi du papi de Katalina ?

.....

.....

.....

4. Avant la guerre, le papa de Klara et le papi de Katalina étaient-ils ennemis ? Coche ta réponse !

oui

non

MON COIN PHILO

D'après toi, qu'est-ce qui est le plus important : l'amitié ou la défense de son pays ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

« Pour vous accueillir, les enfants ont souhaité vous lire le poème d'un poète français. Mais avant de l'entendre, est-ce que vous-même, vous connaissez un poème que vous voudriez nous déclamer ? »

Ivan regarde la traductrice, les yeux baissés, comme un peu gêné et lui dit :

« J'en connais un. Mais je ne me souviens pas de l'auteur. Je sais seulement qu'il est ukrainien ! Et en plus, c'est un poème un peu triste. »

Elle lui répond aussitôt d'un air encourageant :

« Peu importe, si tu m'en parles, c'est que tu as envie de le faire connaître aux autres, alors on t'écoute, et je traduirai de mon mieux. »

Ivan lève alors les yeux vers le plafond pour échapper aux regards des autres enfants et ne pas se sentir gêné, puis il commence à déclamer ces quelques vers :

« Quand je mourrai, enterrez-moi
En dressant ma tombe

107

Au cœur des steppes infinies
De ma chère Ukraine.
Pour que je voie les champs immenses,
Mon fleuve et ses falaises
Et pour que je puisse entendre
Son grondement puissant. »



À la fin de la traduction, un grand silence règne dans la classe. Chacun retient certains mots qui connotent des images. Tout le monde est ému et les enfants applaudissent en frap-

108

JE COMPRENDS

1. Relève les vers de ce poème qui justifient bien la tristesse annoncée par Ivan.

.....

.....

.....

.....

2. D'après toi, pourquoi y a-t-il un grand silence dans la classe ?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Pourquoi les enfants applaudissent-ils doucement ?

- Ça ne leur plait pas. Ils sont émus.

MON COIN PHILO

Donne une autre situation de vie où le silence prend une grande importance.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

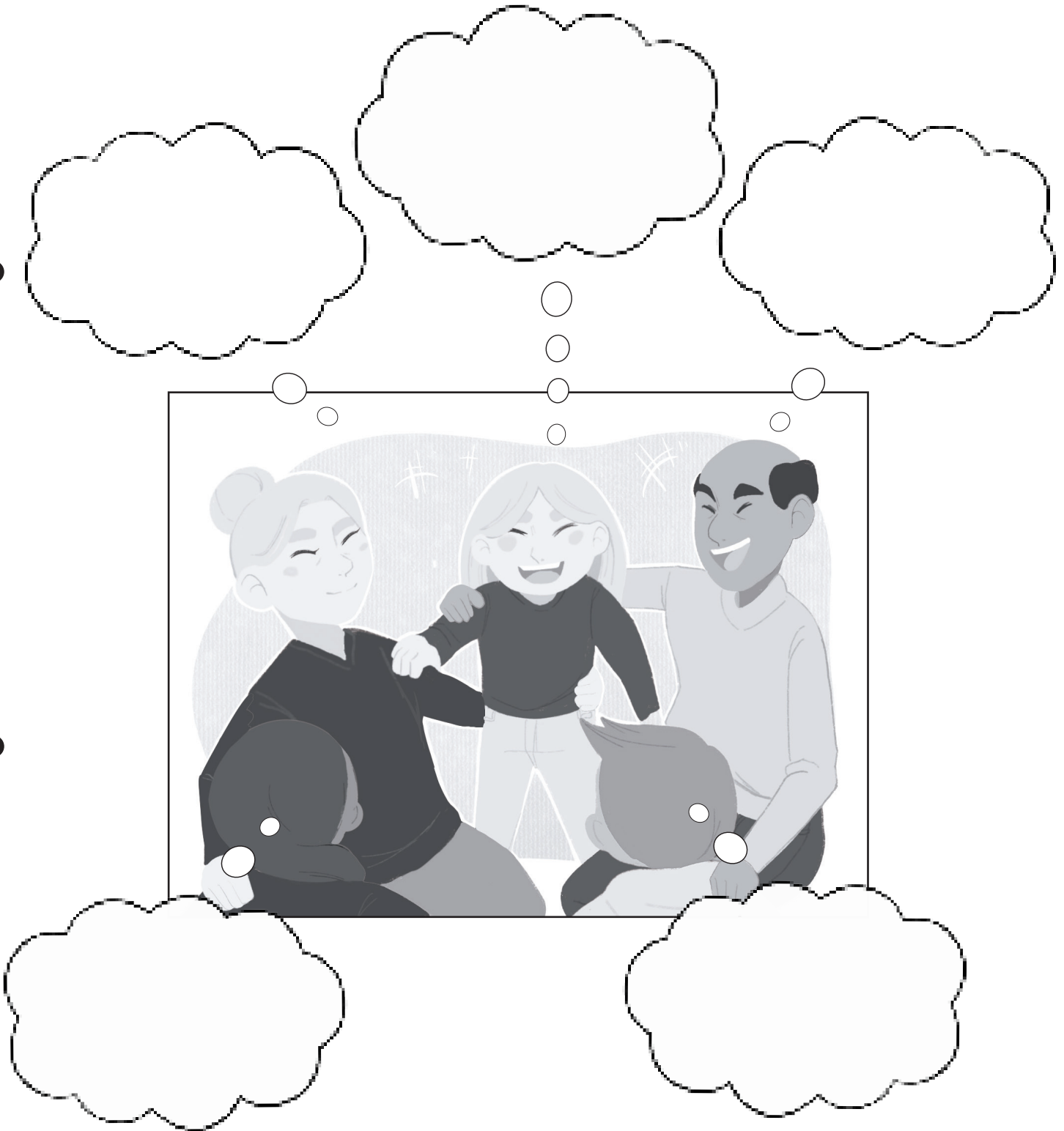
.....

À quoi pensent-ils ? Que disent-ils ?



Katalina est entourée chaleureusement par sa maman et son papa Olivier. Klara et Ivan sont souriants à leurs côtés, bien que loin de leurs familles.

Imagine ce que chacun pense à ce moment-là !



Relations historiques Ukraine - Europe

Les pays agresseurs



Rappel historique

En 860 : la Suède envahit l'Ukraine.

Au XVI^e siècle : la Pologne et la Lituanie envahissent l'Ukraine.

Au XVII^e siècle : la Pologne et la Russie se partagent l'Ukraine.

Au XVIII^e siècle : la Russie envahit toute l'Ukraine.

En 2022 : la Russie envahit de nouveau l'Ukraine devenue indépendante en 1991.

1. Retrace en rouge la frontière de l'Ukraine.
2. Retrace en noir la frontière de la Russie.
3. Retrace en vert la frontière de la Pologne.
4. Retrace en bleu la frontière de la Lituanie.
5. Retrace au crayon la frontière de la France.
6. Colorie avec un crayon de couleur claire tous les pays qui ont une frontière avec l'Ukraine.
7. Nomme les cinq pays qui ont une frontière avec la Russie.

.....

.....

.....

La fin de la guerre : conditions

74

De gré ou de force ?

À l'heure actuelle, il y a sept solutions possibles pour arrêter cette guerre :

1. L'Ukraine peut accepter de rejoindre de nouveau la Russie et de se rendre.
2. Vladimir Poutine peut faire marche arrière et accepter de mettre fin à la guerre pour éviter les sanctions de la communauté internationale.
3. Zelensky et Poutine se rencontrent et parlent en tête à tête et finissent par se comprendre et devenir amis.
4. Tous les pays du monde entier menacent d'envahir la Russie si la paix n'est pas signée immédiatement.
5. Le peuple de Russie et d'Ukraine manifestent, exigent la paix et refusent de se battre.
6. La Russie triomphe et écrase l'Ukraine.
7. L'Ukraine triomphe et fait fuir les soldats russes.



Georges LISSILLOUR, *Manifestation contre la guerre en Ukraine à Nice, le 27 février 2022.*

1. Classe par ordre de préférence les sept conditions en commençant par celles que tu aimerais le mieux.

--	--	--	--	--	--	--	--

2. Quelle est la condition que tu aimes le moins ? Explique pourquoi en une simple phrase.

C'est la numéro parce que

3. Invente une autre condition qu'il te semblerait possible et décrit la en une phrase.

.....

.....

4. Quelle est la solution la plus injuste d'après toi ? Dis pourquoi ?

C'est la numéro parce que

.....

Les guerres de religions

Les catholiques contre les protestants

En France, les guerres de Religion constituent une série de huit conflits qui se sont déroulés entre 1562 et 1598. Elles s'amorcent sous le règne de François II avec la conjuration d'Amboise (1560) et trouvent leur paroxysme avec le massacre de la Saint-Barthélemy (1572). Elles se terminent par la signature de l'édit de Nantes en 1598. En Basse-Navarre, royaume distinct du royaume de France au XVI^e siècle, un conflit de même nature eut lieu de 1560 à 1572. À la fin du XVII^e siècle et au début du XVIII^e siècle, la révocation de l'édit de Nantes (1685) amena le roi de France Louis XIV à lancer une série de campagnes de persécutions religieuses – connues notamment sous le nom de « dragonnades » – contre les populations protestantes à l'intérieur même du royaume de France, celles-ci aboutissant finalement à la guerre des Cévennes menée contre les Camisards. C'est seulement à l'époque du roi soleil que le terme de « guerre de religion » s'établit pour désigner les conflits confessionnels des XVI^e et XVII^e siècles.



Le massacre de la Saint-Barthélémy, François Dubois.

1. Combien d'années ont duré les guerres de religion entre les catholiques et les protestants en France ?

.....

2. Sous le règne de quel roi cette guerre a-t-elle commencé ?

.....

3. Sous le règne de quel roi cette guerre a-t-elle terminé ? Recherche sur Internet.

.....

4. Comment s'appelle le terrible massacre des français protestants par les français catholiques ?

.....

5. Les français catholiques et les français protestants étaient tous chrétiens. Recherche pourquoi ils n'étaient pas d'accord, au point de se faire la guerre.

- À cause du pouvoir pris par le pape et les évêques.
- Parce que les protestants ne croient pas en Dieu.
- Parce que les protestants ne croient pas en Jésus Christ.

Les horreurs de la guerre

Plus de 20 millions de morts en Union soviétique.

C'est l'Union soviétique qui a subi les pertes humaines les plus élevées, aussi bien en ce qui concerne les civils que les militaires : environ 21 millions de morts, c'est-à-dire 70 fois plus qu'aux États-Unis.

Cet écart considérable s'explique d'abord par la situation des États-Unis :

- Ils sont entrés en guerre 6 mois après l'URSS ;
- La guerre a totalement épargné leur territoire et leur population civile qui n'ont pas eu à subir l'invasion, les combats, les bombardements, l'occupation militaire, la répression, les exécutions massives, la déportation ;
- Aux États-Unis où, pendant toute la durée du conflit, les élections ont continué de se dérouler, la pression exercée par les citoyens sur leurs dirigeants civils et militaires a ramené constamment au premier plan l'exigence de gagner la guerre en épargnant au maximum la vie des soldats américains et en menant une guerre technologique fondée sur la puissance industrielle américaine.

Il s'explique aussi par la situation de l'Union soviétique :

- Surprise par l'attaque allemande déclenchée en juin 1941, l'Armée rouge, mal équipée, a subi dès le début de l'entrée en guerre de l'URSS de très lourdes pertes, tandis que la plus grande partie de l'appareil de production industriel soviétique était détruite, contrôlée par les Allemands ou démontée ;
- Staline qui n'avait de compte à rendre à personne ni de verdict des élections à redouter, a fait face en mobilisant au nom de la « grande guerre patriotique » et en engageant les masses soviétiques dans les combats acharnés devant Moscou, autour de Leningrad soumise à un long siège, dans la bataille de Stalingrad, dans la reconquête des territoires occupés par la Wehrmacht, et pour la libération de l'Europe centrale ;
- De très nombreux prisonniers soviétiques qui n'étaient pas couverts par la Convention de Genève ont été exécutés par les Allemands ;
- Quant à la population civile, elle a été décimée par les exécutions en plein air perpétrées dès juin 1941 par les Einsatzgruppen, exécutions qui visaient particulièrement les commissaires politiques et les Juifs, mais aussi par les massacres d'otages, les bombardements et les privations.



Le centre de Stalingrad après la Libération.

« Des pays se regroupent pour se défendre »

10 choses à savoir à propos de l'OTAN.

1. Défense collective. L'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord (OTAN), fondée en 1949 et composée de 30 pays d'Europe et d'Amérique du Nord, a été créée pour protéger la population et le territoire de ses pays membres. Elle est basée sur le principe de la « défense collective », ce qui signifie que si l'un des pays de l'OTAN est attaqué, alors tous les pays de l'OTAN sont attaqués.

2. Gestion des crises dans le monde. Promouvoir la stabilité dans notre voisinage et protéger nos populations dans nos pays suppose parfois d'agir plus loin de nos frontières.

3. Lutte contre le terrorisme. L'OTAN joue un rôle important dans la lutte contre le terrorisme.

4. Collaboration avec nos partenaires. Parce que les menaces comme le terrorisme, la piraterie et la cyberguerre ne connaissent pas de frontières.

5. Troupes et matériel. Lorsque l'Alliance accomplit une mission, les différents Alliés mettent à sa disposition des troupes et du matériel, qui sont placés sous un commandement OTAN unifié. On parle alors de « forces de l'OTAN ».

6. Structure de commandement de l'OTAN. Avec autant de pays œuvrant de concert, il est vital d'avoir une chaîne de commandement claire. Des membres du personnel militaire et civil de tous les pays membres travaillent ensemble quotidiennement au sein de la « structure de commandement » de l'OTAN.

7. Financement de l'OTAN. Chaque pays membre de l'OTAN contribue aux coûts de fonctionnement de l'Alliance.

8. Dépenses de défense. Pour l'année 2017, nous anticipons une hausse en termes réels encore plus forte (4,3%). Concrètement, ces trois dernières années, les Alliés européens et le Canada ont augmenté leurs dépenses de défense de près de 46 milliards de dollars des États-Unis.

9. Politique de la porte ouverte. La politique de la porte ouverte est un principe fondateur de l'OTAN en vertu duquel tout pays de la zone euroatlantique est libre d'adhérer à l'OTAN.

10. Cyberdéfense. Les cyberattaques devenant de plus en plus fréquentes, sophistiquées et destructrices, la cyberdéfense est à présent une priorité majeure pour l'OTAN.



Drapeau de l'OTAN.

« 10 choses à savoir à propos de l'OTAN », Organisation du Traité de l'Atlantique Nord, 07 mars 2022.

1. En quelle année a été fondée l'OTAN ?

2. Combien de pays font partie de l'OTAN ?

3. Souligne en rouge les mots qui te semblent les plus importants pour éviter les guerres et protéger les populations.

4. En une phrase simple, dis ce qu'est la cyberdéfense.

.....

L'Union européenne

101

« Des pays se regroupent pour se défendre »

La déclaration du 9 mai 1950 de Robert Schuman, ministre français des Affaires Étrangères, est considérée comme le texte fondateur de l'Union Européenne.

L'Union Européenne est composée actuellement de 27 États (pays) qui se sont regroupés dans les domaines économiques et politiques, afin d'assurer le maintien de la paix en Europe et aussi de favoriser le progrès économique et social.

- L'UE comprend 447 millions d'habitants.
- L'UE est la 3^e puissance économique du monde après les États-Unis et la Chine.



Drapeau de l'Union européenne.

Les 27 pays qui font partie de l'UE

Allemagne	Danemark	Hongrie	Malte	Roumanie
Autriche	Espagne	Irlande	Pays-Bas	Slovaquie
Belgique	Estonie	Italie	Pologne	Slovénie
Bulgarie	Finlande	Lettonie	Portugal	Suède
Chypre	France	Lituanie	République tchèque	
Croatie	Grèce	Luxembourg		

Pays candidats à l'adhésion à l'UE.

Huit pays sont actuellement candidats à l'adhésion à l'UE, c'est-à-dire qu'ils ont commencé à mettre leur législation nationale en conformité avec la réglementation européenne. Ces pays sont : l'Albanie, la Bosnie-Herzégovine, la Moldavie, le Monténégro, la Serbie, la Turquie et l'Ukraine.

La Géorgie et le Kosovo sont candidats potentiels, ce qui signifie qu'ils ne satisfont pas encore aux conditions d'une adhésion à l'UE.

1. Combien de pays sont à l'UE actuellement ?

2. Combien de pays seront peut-être à l'UE dans quelques années ?

3. Entoure les pays qui ont une frontière avec la France.

4. Pourquoi l'Ukraine souhaite-t-elle entrer le plus vite possible à l'UE ?

Pour enrichir le pays.

Pour être mieux protégée contre la Russie.

5. En quelle année peut-on considérer que l'UE a été créée ?

La Terre et le peuple de la Terre

Trop de gens sur la Terre ?

« Une croissance excessive peut réduire la production par travailleur, diminuer le niveau de vie des gens et engendrer des conflits, des guerres. » Confucius, 551-479 avant J.-C.

La population optimale a été estimée en 1994 par une équipe dirigée par Paul R. Ehrlich :

- Une richesse et des ressources décentes pour tous les individus ;
- Un respect des droits de l'homme ;
- La préservation de diversité culturelle ;
- La prise en compte de la créativité intellectuelle, artistique et technologique ;
- La préservation de la biodiversité, de la nature.
- En respectant ces cibles, la taille de la population optimale a été estimée entre 1,5 milliard et 2 milliards d'individus.

Les principales critiques du concept de population optimale soutiennent que la population sera toujours, à long terme, capable de s'adapter aux exigences d'une population plus grande.

La population de la Terre aujourd'hui est proche de 8 milliards d'habitants !

1. Depuis combien d'années Confucius, philosophe chinois, a-t-il prononcé cette phrase ?

.....

2. Souligne les mots qui déterminent l'importance de veiller à ce que les hommes ne soient pas trop nombreux sur la Terre.

3. Donne ton avis sur l'importance du nombre d'habitants qui peuvent bien vivre sur notre Terre.

.....

Moins de victimes de guerre mais davantage de violence

Conflit et violence : une ère nouvelle.

La nature des conflits et de la violence a connu une véritable transformation depuis la création de l'ONU voici 75 ans. Les conflits sont moins meurtriers mais durent plus longtemps.

À l'échelle mondiale, le nombre absolu de victimes des guerres n'a cessé de diminuer. Aujourd'hui, la criminalité fait bien plus de victimes que les conflits armés. En 2017, près d'un demi-million de personnes dans le monde avaient été victimes de crimes. Un chiffre qui dépasse de très loin les 89 000 personnes tuées dans les conflits armés en cours et les 19 000 victimes d'attentats terroristes.

Bien qu'il demeure répandu, le terrorisme a vu son impact s'affaiblir au fil des dernières années. À l'échelle mondiale, le nombre de victimes du terrorisme a chuté pour la troisième année consécutive en 2018.

Criminalité organisée, violence urbaine et violences domestiques.

La plupart des conflits actuels opposent des acteurs non étatiques, tels que des milices politiques, des bandes criminelles ou des groupes terroristes internationaux.

La criminalité organisée et la violence des bandes criminelles varient fortement selon les régions. C'est dans les pays d'Amérique que les taux d'homicides sont les plus élevés, et de loin !

L'instabilité politique engendre la criminalité organisée, y compris les attaques ciblées contre la police, les femmes, les journalistes et les migrants.

Pour les femmes et les filles, l'endroit le plus dangereux reste le domicile. En 2017, 58 % des homicides de femmes avaient été commis par un conjoint ou un parent, contre 47 % en 2012. Ce sont les femmes qui paient le plus lourd tribut de cette violence mortelle.

« Conflit et violence : une ère nouvelle », Nations unies.

1. Souligne la phrase qui te semble la plus importante dans le texte 1.

2. Classe dans l'ordre le type de violence qui fait le plus de victimes.

le terrorisme

les crimes

les guerres

3. Les attentats augmentent-ils ou diminuent-ils ?

4. Les conflits entre pays sont moins nombreux. Recopie les trois nouveaux responsables des conflits dans le monde.

.....

5. Sur quel continent y a-t-il le plus de crimes ?

6. Recopie le nom des quatre victimes de l'instabilité politique.

.....

Moi, et mes voisins

La paix avec les voisins

1. Ajoute un droit et un devoir de l'enfant qui te semble important.

Les droits de l'enfant dans un quartier	Les devoirs de l'enfant dans son quartier
<p>Ne pas se faire agresser ou insulter ;</p> <p>Se sentir en sécurité ;</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Saluer gentiment ses voisins ;</p> <p>Laisser le passage sur un trottoir à une personne âgée ou handicapée ;</p> <p>Ne pas jeter des ordures dans les escaliers ou dans la rue ;</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

2. Propose une solution à chaque conflit.

Exemples de conflits	Ce que je propose
Un groupe d'enfants m'insulte.	
Je fais la queue pour acheter le pain et quelqu'un veut passer avant son tour.	
Sans le faire exprès, je bouscule un adulte qui se met en colère.	
La voisine me fait un reproche que je ne mérite pas.	

Moi, et les Français

113

La paix avec le peuple de France

L'origine du peuple de France.

Comme la plupart des peuples d'Europe, les français descendent des « Homo Erectus » venus d'Afrique il y a plus d'1 million d'années ; puis des « Homo Sapiens » il y a 40 000 ans ; puis des « Celtes » en provenance de l'Asie centrale, de l'Inde en particulier, environ 500 ans avant Jésus Christ, soit il y a 2 500 ans.

La France et les Gaulois.

La Gaule était un grand espace qui occupait les territoires actuels de la France et aussi la Belgique, les Pays-Bas, la Suisse et une partie de l'Allemagne et de l'Espagne, c'est-à-dire l'Europe occidentale.

La France est née véritablement en 843 quand l'Empereur Charlemagne offre le territoire français à son petit-fils Charles II le Chauve.

C'est le roi François I^{er} en 1539 qui a imposé la langue française aux français.

La France existe depuis 1 200 ans. Elle a connu en tout 185 guerres et en a gagné 132. C'est le pays de toute l'Europe qui a connu le plus de guerres et le plus de victoires.

1. Classe dans l'ordre les origines des Français :

Asie Centrale

Afrique

Europe occidentale

2. En quelle année la France est-elle née ?

3. En quelle année la langue française est-elle devenue obligatoire sur tout le territoire français ?

4. Cite les deux noms des personnages illustres qui ont le plus contribué à créer la nation française.

.....

5. D'après toi, est-ce que tous les français parlaient le français dans tout le territoire national ? Justifie ta réponse.

.....
.....
.....

Créer un poème sur la paix

À la manière d'un surréaliste

MODE D'EMPLOI

1. Prends 4 feuilles blanches et découpe chacune d'elles en 8 parties égales pour obtenir 4 lots de 8 étiquettes blanches, soit $8 \times 4 = 32$ étiquettes blanches de même taille.
2. Écris sur chaque étiquette des mots que tu peux associer à l'idée que tu te fais de la paix.
 - Lot 1 → 8 noms : la paix, l'amitié...
 - Lot 2 → 8 adjectifs : calme, tranquille...
 - Lot 3 → 8 verbes : caresser, aimer...
 - Lot 4 → 8 adverbes : lentement, gentiment...
3. Mélange les étiquettes de chacun des 4 lots en prenant soin de ne pas voir ce qui est écrit sur les étiquettes.
4. Tire au hasard une étiquette de chaque lot et recopie la phrase. Par exemple :
« La paix / tranquille / caresse / lentement / l'amitié. » (nom/adjectif/verbe/adverbe/nom).

En t'appliquant le plus possible, recopie les phrases qui te plaisent le plus !

Mon poème sur la paix

« La paix tranquille caresse lentement l'amitié,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lire un poème sur la paix

136

Un beau poème sur la paix

Un poème pour la paix

Si tu crois qu'un sourire est plus qu'une arme,
 Si tu crois à la puissance d'une main offerte,
 Si tu crois que ce qui rassemble les hommes est plus important que ce qui les divise, ...
 Si tu crois qu'être différents est une richesse et non pas un danger,
 Si tu sais regarder l'autre avec un brin d'amour,
 Si tu sais préférer l'espérance au soupçon...
 Si tu estimes que c'est à toi de faire le premier pas plutôt qu'à l'autre,
 Si le regard d'un enfant parvient encore à désarmer ton cœur.

Sonia Cheniti (écrivaine tunisienne), extrait, 12 juillet 2010.

Un jour plus pur que les autres viendra

Un jour plus pur que les autres viendra :
 la paix s'installera sur la terre
 comme un soleil de cristal. Une nouvelle lueur
 va clôturer le tout.
 Les hommes chanteront sur les routes,
 Libérez-vous maintenant de la mort sournoise.
 Le blé poussera sur les restes
 d'armes détruites
 et personne ne versera
 le sang de son frère.

Jorge Carrera Andrade (écrivain équatorien),
 extrait, in. *L'homme planétaire*, 1959.

Ode pour la paix

O Paix ! source de tout bien,
 Viens enrichir cette terre,
 Et fais qu'il n'y reste rien
 Des images de la guerre.

Accorde à nos longs désirs
 De plus douces destinées ;
 Ramène-nous les plaisirs,
 Absents depuis tant d'années.

Jean de la Fontaine (poète français),
 extrait, in. *Poésies diverses*, 1695.

1. Choisis un poème. Lis-le attentivement, lentement, à voix basse, puis à voix haute, très haute, comme au théâtre !

2. Dans les trois poèmes, souligne les mots qui te semblent les plus importants pour célébrer la paix.

3. Recopie en t'appliquant le plus possible tes quatre vers préférés.

.....

.....

.....

.....

.....

Le harcèlement

Arrête de m'embêter !

Le harcèlement, c'est quoi ?

Le harcèlement est défini comme étant une violence répétée qui peut être verbale, physique ou psychologique.

À l'école, c'est le fait d'un ou de plusieurs élèves qui rejettent un enfant en particulier sous le mauvais prétexte qu'il n'est pas comme soi-même ou les autres : gros, maigre, handicapé, en échec scolaire, de couleur différente, mal habillé...

Non au harcèlement.

Lorsqu'un enfant est insulté, menacé, battu, bousculé ou reçoit des messages injurieux à répétition, on parle alors d'harcèlement.

1. La violence : c'est un rapport de force et de domination entre un ou plusieurs élèves et une ou plusieurs victimes.
2. La répétitivité : il s'agit d'agressions qui se répètent régulièrement durant une longue période.
3. L'isolement de la victime : la victime est souvent isolée, plus petite, faible physiquement, et dans l'incapacité de se défendre.

Conséquences du harcèlement.

- A. L'enfant s'isole.
- B. L'enfant ne veut pas aller à l'école.
- C. Somatisation (maux de tête, de ventre, maladies).
- D. Sentiment de haine, de rancœur et de vengeance envers les harceleurs.
- E. Suicide (dans les cas extrêmes).

1. Invente un exemple de :

– Violence verbale :

– Violence physique :

– Violence psychologique :

2. Souligne les trois mots importants qui traduisent bien le harcèlement.

3. As-tu été victime de harcèlement ? Si oui, coche la ou les cases que tu as ressenties à ce moment-là en t'aidant du texte 3.

 A.

 B.

 C.

 D.

 E.

Le harcèlement

128

Arrête de m'embêter !

Le harcèlement, c'est ne pas accepter la différence et se moquer de :

- A. L'apparence physique (poids, taille, couleur ou type de cheveux).
- B. Le sexe, l'identité de genre (garçon jugé trop efféminé, fille jugée trop masculine, sexisme), orientation sexuelle ou supposée.
- C. Un handicap (physique, psychique ou mental).
- D. Un trouble de la communication qui affecte la parole (bégaiement, bredouillement).
- E. L'appartenance à un groupe social ou culturel particulier.
- F. Des centres d'intérêt différents.

Le harcèlement revêt des aspects différents en fonction de l'âge et du sexe.

Les risques de harcèlement sont plus grands en fin d'école primaire et au collège.

Le harcèlement se développe en particulier :

Lorsque le climat scolaire de l'établissement est dégradé : les adultes doivent créer les conditions pour que l'ambiance dans l'établissement favorise de bonnes relations entre élèves et entre les adultes et les élèves.

Le harcèlement, c'est quoi ?

Lorsque les situations de harcèlement sont mal identifiées par l'équipe éducative : il est indispensable que les parents et les élèves ne soient pas démunis face au signalement d'une situation de harcèlement et que les sanctions soient adaptées et éducatives.

1. D'après toi, quelles sont les raisons pour lesquelles tu penses que certains enfants souffrent de harcèlement ? Note les lettres dans l'ordre (voir texte 1).

 1

 2

 3

 4

 5

 6

2. Lis attentivement le texte 2 et donne une idée aux professeurs pour favoriser de bonnes relations entre les élèves et leurs professeurs.

.....

3. Quelles sanctions faudrait-il donner, d'après toi, aux élèves qui harcèlent un élève, en particulier quand c'est très grave ?

.....

.....

Créer un poème sur la paix

À la manière d'un surréaliste

MODE D'EMPLOI

1. Prends 4 feuilles blanches et découpe chacune d'elles en 8 parties égales pour obtenir 4 lots de 8 étiquettes blanches, soit $8 \times 4 = 32$ étiquettes blanches de même taille.
2. Écris sur chaque étiquette des mots que tu peux associer à l'idée que tu te fais de la paix.
 - Lot 1 → 8 noms : la paix, l'amitié...
 - Lot 2 → 8 adjectifs : calme, tranquille...
 - Lot 3 → 8 verbes : caresser, aimer...
 - Lot 4 → 8 adverbes : lentement, gentiment...
3. Mélange les étiquettes de chacun des 4 lots en prenant soin de ne pas voir ce qui est écrit sur les étiquettes.
4. Tire au hasard une étiquette de chaque lot et recopie la phrase. Par exemple :
« La paix / tranquille / caresse / lentement / l'amitié. » (nom/adjectif/verbe/adverbe/nom).

En t'appliquant le plus possible, recopie les phrases qui te plaisent le plus !

Mon poème sur la paix

« La paix tranquille caresse lentement l'amitié,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Rôle des membres du tribunal

138

Le rôle des élèves désignés

Le Président du Tribunal : c'est l'enseignante ou l'enseignant.

Il dirige tout, il anime les débats, il organise le Tribunal, il attribue les tâches et distribue la parole. C'est lui qui désigne ou organise les événements pour chaque élève dans le rôle qui lui sera attribué.

Les juges assesseurs : ce sont des élèves élus par leurs camarades.

Ils aident le.la Président.e et le.la conseillent discrètement à l'oreille ou en dehors du Tribunal. Ils ont la confiance du Président.

L'avocat général : c'est un élève choisi par le Président qui aura déjà consulté ses deux assesseurs.

Il défend avant tout la loi, la justice des Hommes dans l'intérêt de la communauté, de la société. Il soutient les accusations contre l'accusé pour que celui-ci soit condamné à une juste peine.

L'avocat de la défense : c'est un élève choisi par le Président conseillé par ses deux assesseurs.

Il fait son possible pour que son client, l'accusé, « la Guerre », soit finalement déclaré innocent ou au moins qu'il lui soit donné une punition la plus légère possible.

L'avocat de la partie civile : c'est un élève choisi par le Président conseillé par ses deux assesseurs.

Il défend les intérêts de son client, « la Paix ». Il doit mettre surtout en avant ce que son client (la Paix) a subi à cause de l'accusé (la Guerre).

Témoins à charge : c'est un élève élu par ses camarades.

Il apporte des preuves qui vont contre l'intérêt de l'accusé (la Guerre) et il fait son possible pour que son témoignage fasse condamner l'accusé.

Témoins à décharge : c'est un élève élu par ses camarades.

Il apporte des témoignages favorables à l'accusé (la Guerre).

Les 6 jurés : ce sont 6 élèves tirés au sort.

Ils écoutent attentivement les débats et prennent des notes. Ils n'ont pas le droit de parler pendant le procès. À la fin du procès, ils votent avec le Président et les deux assesseurs pour juger l'accusé (la Guerre).

Les 2 journalistes : désignés par le Président.

Ils écrivent un article de presse.

Moi, et la paix

Moi, en famille.

- J'écoute les bons conseils de ma mère et de mon père.
- Je respecte mes grands-parents.
- Je
- Je
- Je

Moi, en société.

- Je respecte la loi.
- J'attends mon tour !
- Je
- Je
- Je



Moi, en classe.

- Je respecte mon enseignant.e.
- Je ne me dispute pas avec mes camarades.
- Je
- Je
- Je
- Je

- Je ne me moque pas d'un copain.
- Je lève la main pour prendre la parole.

- Je
- Je
- Je
- Je