

MATHS +

CE1

Cycle 2

# différenciation

Activités de

*Sous la direction de :*

**Alain Dausse**

Conseiller pédagogique

*Avec la collaboration de :*

**Myriam Baya Nasroune**

Professeur des écoles

**Patrick Bérat**

Conseiller pédagogique

éditions

sed

# Tableau des fiches et des objectifs

Fiche	Titre	Objectifs
<b>1</b>	Les nombres de 0 à 20 (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Connaître les nombres de 0 à 20 : utiliser la droite graduée ou la bande numérique.</li> <li>◆ Compter jusqu'à 20, réaliser une collection par ajout ou retrait d'éléments.</li> <li>♥ Connaître différentes écritures d'un nombre.</li> </ul>
<b>2</b>	Coder et décoder des cases dans un quadrillage	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Repérer ou placer un élément sur un quadrillage en connaissant son code.</li> <li>◆ Trouver le code d'un élément situé sur un quadrillage.</li> </ul>
<b>3</b>	Les nombres de 0 à 20 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Utiliser la droite graduée pour désigner un nombre.</li> <li>◆ Comparer, ranger des nombres.</li> <li>♥ Intercaler un nombre entre deux autres.</li> </ul>
<b>4</b>	Les déplacements sur un quadrillage	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Placer ou trouver un objet en connaissant le code du nœud.</li> <li>◆ Traduire un déplacement par un code.</li> <li>♥ Appliquer un code de déplacement.</li> </ul>
<b>5</b>	Les groupements par 10 jusqu'à 59	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Dénombrer des quantités en utilisant des groupements par dizaines.</li> <li>◆ Réaliser des quantités en utilisant des groupements de dizaines.</li> <li>♥ Comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture du nombre.</li> </ul>
<b>6</b>	La table d'addition	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Compléter la table d'addition, trouver une somme, connaître les doubles.</li> <li>◆ Trouver les écritures additives d'un même nombre.</li> </ul>
<b>7</b>	Utiliser la table d'addition	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Utiliser les résultats d'une table d'addition pour décomposer un nombre sous forme additive.</li> <li>◆ Compléter des écritures additives.</li> </ul>
<b>8</b>	Problèmes avec l'addition	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Résoudre des problèmes additifs dont l'énoncé est sous forme d'image.</li> <li>◆ Résoudre des problèmes additifs dont l'énoncé est sous forme de texte.</li> </ul>
<b>9</b>	Les tracés à la règle et les alignements	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Vérifier avec une règle si des points sont alignés.</li> <li>◆ Effectuer des tracés à la règle pour joindre deux points.</li> <li>♥ Connaître le vocabulaire : point et segment.</li> </ul>
<b>10</b>	L'angle droit	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Vérifier si un angle est droit avec un gabarit.</li> <li>◆ Tracer des angles droits à l'aide d'un gabarit ou d'une équerre.</li> </ul>
<b>11</b>	Les nombres de 0 à 60	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Situer un nombre dans une suite, utiliser la bande numérique ou la droite graduée.</li> <li>◆ Comparer des nombres, les ranger en ordre croissant ou décroissant.</li> <li>♥ Connaître différentes écritures d'un nombre.</li> </ul>
<b>12</b>	Les nombres de 60 à 99	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Associer différentes désignations orales et écrites d'un nombre.</li> <li>◆ Comprendre et déterminer la valeur des chiffres selon leur position dans l'écriture du nombre.</li> </ul>
<b>13</b>	Les nombres de 1 à 99 : ordre et comparaison	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Ordonner et ranger les nombres de 0 à 99.</li> <li>◆ Comparer des nombres.</li> </ul>
<b>14</b>	Mesurer des longueurs (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Utiliser la règle graduée en cm pour mesurer des longueurs.</li> <li>◆ Utiliser la règle graduée en cm pour tracer des longueurs.</li> </ul>



Fiche	Titre	Objectifs
<b>15</b>	Calculer sur la bande numérique	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Connaître et utiliser des procédures de déplacements en avant (en avançant) pour calculer des sommes.</li> <li>◆ Connaître et utiliser des procédures de déplacements en arrière (en reculant) pour calculer des différences.</li> </ul>
<b>16</b>	Les nombres de 100 à 200 (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Composer, décomposer les nombres de 100 à 200.</li> <li>◆ Ordonner, ranger les nombres de 100 à 200.</li> </ul>
<b>17</b>	La monnaie (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Connaître les différents billets.</li> <li>◆ Connaître les différentes pièces.</li> <li>♥ Faire des échanges.</li> </ul>
<b>18</b>	Les écritures additives	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Décomposer un nombre en écriture additive.</li> <li>◆ Compléter une écriture additive.</li> <li>♥ Utiliser l'écriture additive pour additionner en ligne.</li> </ul>
<b>19</b>	Problèmes avec l'addition à trous	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Trouver le nombre correspondant à la situation intermédiaire quand le nombre de la situation initiale est connu.</li> <li>◆ Trouver le nombre correspondant à la situation initiale quand le nombre de la situation intermédiaire est connu.</li> </ul>
<b>20</b>	Les écritures soustractives	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Trouver le complément à la dizaine ou à la centaine supérieure.</li> <li>◆ Utiliser l'écriture soustractive pour soustraire en ligne.</li> </ul>
<b>21</b>	L'addition posée	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Calculer des sommes par des additions posées en colonne sans retenue.</li> <li>◆ Calculer des sommes par des additions posées en colonne avec retenue.</li> </ul>
<b>22</b>	La symétrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Vérifier si deux parties d'une figure sont symétriques par rapport à un axe.</li> <li>◆ Trouver les axes de symétrie d'une figure.</li> <li>♥ Compléter une figure selon un axe de symétrie.</li> </ul>
<b>23</b>	Les nombres de 100 à 200 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Comparer les nombres entre 100 et 200.</li> <li>◆ Encadrer ces nombres.</li> <li>♥ Placer ces nombres sur une droite graduée ou une bande numérique.</li> </ul>
<b>24</b>	La soustraction posée (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Poser correctement des soustractions.</li> <li>◆ Effectuer des soustractions posées en colonne sans retenue.</li> </ul>
<b>25</b>	La soustraction posée (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Apprendre à placer les retenues.</li> <li>◆ Effectuer des soustractions avec retenue.</li> </ul>
<b>26</b>	Problèmes avec la soustraction	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Calculer une diminution en faisant une soustraction.</li> <li>◆ Calculer une augmentation en faisant une soustraction.</li> </ul>
<b>27</b>	Problèmes avec l'addition ou la soustraction	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Problèmes relevant de l'addition.</li> <li>◆ Problèmes relevant de la soustraction.</li> <li>♥ Problèmes relevant de l'addition ou de la soustraction.</li> </ul>
<b>28</b>	Les nombres de 201 à 600 (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Composer, décomposer les nombres de 201 à 600.</li> <li>◆ Ordonner, ranger les nombres de 201 à 600.</li> </ul>
<b>29</b>	Les groupements par 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Dénombrer des quantités en utilisant des groupements par centaines et par dizaines.</li> <li>◆ Comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture du nombre.</li> </ul>

Fiche	Titre	Objectifs
<b>30</b>	La monnaie (2)	♣ Payer une somme. ♦ Rendre la monnaie.
<b>31</b>	Les nombres de 201 à 600 (2)	♣ Comparer les nombres entre 201 et 600. ♦ Encadrer ces nombres. ♥ Placer ces nombres sur une droite graduée ou une bande numérique.
<b>32</b>	Mesurer des longueurs (2)	♣ Le mètre, le décimètre et le centimètre. ♦ Le kilomètre. ♥ Choisir l'unité appropriée pour estimer le résultat d'une mesure.
<b>33</b>	Mesurer des masses	♣ Choisir l'unité appropriée pour indiquer le résultat d'une mesure : g ou kg. ♦ Mesurer des masses.
<b>34</b>	Les nombres de 601 à 999 (1)	♣ Composer, décomposer les nombres de 601 à 999. ♦ Ordonner, ranger les nombres de 601 à 999.
<b>35</b>	Les figures planes (1)	♣ Manipuler et assembler des figures planes. ♦ Reconnaître des figures planes (carré, rectangle, triangle). ♥ Décrire des figures planes en utilisant le vocabulaire géométrique : sommet, côté, angle droit.
<b>36</b>	Les figures planes (2)	♣ Vérifier si une figure est un carré ou un rectangle en ayant recours aux propriétés (longueurs des côtés et angles droits). ♦ Reproduire ou compléter un carré et un rectangle sur papier quadrillé.
<b>37</b>	Les nombres de 601 à 999 (2)	♣ Comparer les nombres entre 601 et 999. ♦ Encadrer les nombres entre 601 et 999. ♥ Placer ces nombres sur une bande numérique.
<b>38</b>	Les tables de multiplication	♣ Comprendre les tables de multiplication. ♦ Connaître et utiliser les tables de multiplication.
<b>39</b>	Les solides (1)	♣ Reconnaître et nommer les solides. ♦ Décrire les solides.
<b>40</b>	Mémoriser les tables de 2, 3, 4 et 5	♣ Mémoriser la table de multiplication de 2. ♦ Mémoriser la table de multiplication de 5. ♥ Mémoriser les tables de multiplication de 3 et 4.
<b>41</b>	Les écritures multiplicatives	♣ Décomposer un nombre en utilisant une écriture multiplicative. ♦ Trouver à quel nombre correspond une écriture multiplicative.
<b>42</b>	Problèmes sur la monnaie et les prix	♣ Problèmes mettant en jeu la relation centimes/euros. ♦ Problèmes mettant en jeu la relation euros/centimes.
<b>43</b>	Les solides (2)	♣ Reproduire un cube. ♦ Reproduire un pavé droit.
<b>44</b>	Problèmes avec l'addition ou la multiplication	♣ Résoudre des situations à l'aide de l'addition réitérée. ♦ Résoudre des situations à l'aide de la multiplication.



Fiche	Titre	Objectifs
<b>45</b>	Les nombres de 0 à 999	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Trouver un nombre en connaissant sa décomposition.</li> <li>◆ Comparer les nombres de 0 à 999.</li> <li>♥ Placer ces nombres sur une droite graduée ou une bande numérique.</li> </ul>
<b>46</b>	Lire l'heure	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Connaitre les équivalences entre les heures (1 h / 13 h...).</li> <li>◆ Lire les minutes (de 5 en 5).</li> <li>♥ Lire le quart d'heure et la demi-heure.</li> </ul>
<b>47</b>	Mesurer des contenances	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Comparer des contenances en litres.</li> <li>◆ Estimer une contenance en litres.</li> </ul>
<b>48</b>	Problèmes avec la multiplication	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Résoudre des situations multiplicatives.</li> <li>◆ Trouver l'un des termes du produit dans une situation multiplicative.</li> </ul>
<b>49</b>	Situations simples de groupements ou de partages	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Résoudre des situations de groupements.</li> <li>◆ Résoudre des situations de partages.</li> </ul>
<b>50</b>	Problèmes avec les 4 opérations	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Résoudre des situations d'addition ou de soustraction.</li> <li>◆ Résoudre des situations multiplicatives ou de partages.</li> </ul>
<b>51</b>	Le cercle	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Décrire un cercle.</li> <li>◆ Reproduire un cercle.</li> <li>♥ Construire un cercle.</li> </ul>
<b>52</b>	Problèmes relatifs aux longueurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Résoudre des problèmes n'impliquant pas de conversions.</li> <li>◆ Résoudre des problèmes impliquant une conversion.</li> </ul>
<b>53</b>	Problèmes sur les masses et les contenances	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Résoudre des problèmes relatifs aux masses.</li> <li>◆ Résoudre des problèmes relatifs aux contenances.</li> </ul>
<b>54</b>	Mesurer des durées (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Mesurer des durées en utilisant un calendrier.</li> <li>◆ Connaitre la relation jour/semaine.</li> </ul>
<b>55</b>	Mesurer des durées (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Mesurer des durées en heures.</li> <li>◆ Mesurer des durées en minutes.</li> <li>♥ Connaitre la relation entre heure et minutes.</li> </ul>

# Tableau des fiches par domaines

Fiche	Titre	Objectifs
<b>Nombres et calculs</b>		
<b>1</b>	Les nombres de 0 à 20 (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Connaître les nombres de 0 à 20 : utiliser la droite graduée ou la bande numérique.</li> <li>◆ Compter jusqu'à 20, réaliser une collection par ajout ou retrait d'éléments.</li> <li>♥ Connaître différentes écritures d'un nombre.</li> </ul>
<b>3</b>	Les nombres de 0 à 20 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Utiliser la droite graduée pour désigner un nombre.</li> <li>◆ Comparer, ranger des nombres.</li> <li>♥ Intercaler un nombre entre deux autres.</li> </ul>
<b>5</b>	Les groupements par 10 jusqu'à 59	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Dénombrer des quantités en utilisant des groupements par dizaines.</li> <li>◆ Réaliser des quantités en utilisant des groupements de dizaines.</li> <li>♥ Comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture du nombre.</li> </ul>
<b>6</b>	La table d'addition	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Compléter la table d'addition, trouver une somme, connaître les doubles.</li> <li>◆ Trouver les écritures additives d'un même nombre.</li> </ul>
<b>7</b>	Utiliser la table d'addition	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Utiliser les résultats d'une table d'addition pour décomposer un nombre sous forme additive.</li> <li>◆ Compléter des écritures additives.</li> </ul>
<b>8</b>	Problèmes avec l'addition	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Résoudre des problèmes additifs dont l'énoncé est sous forme d'image.</li> <li>◆ Résoudre des problèmes additifs dont l'énoncé est sous forme de texte.</li> </ul>
<b>11</b>	Les nombres de 0 à 60	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Situer un nombre dans une suite, utiliser la bande numérique ou la droite graduée.</li> <li>◆ Comparer des nombres, les ranger en ordre croissant ou décroissant.</li> <li>♥ Connaître différentes écritures d'un nombre.</li> </ul>
<b>12</b>	Les nombres de 60 à 99	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Associer différentes désignations orales et écrites d'un nombre.</li> <li>◆ Comprendre et déterminer la valeur des chiffres selon leur position dans l'écriture du nombre.</li> </ul>
<b>13</b>	Les nombres de 1 à 99 : ordre et comparaison	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Ordonner et ranger les nombres de 0 à 99.</li> <li>◆ Comparer des nombres.</li> </ul>
<b>15</b>	Calculer sur la bande numérique	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Connaître et utiliser des procédures de déplacements en avant (en avançant) pour calculer des sommes.</li> <li>◆ Connaître et utiliser des procédures de déplacements en arrière (en reculant) pour calculer des différences.</li> </ul>
<b>16</b>	Les nombres de 100 à 200 (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Composer, décomposer les nombres de 100 à 200.</li> <li>◆ Ordonner, ranger les nombres de 100 à 200.</li> </ul>
<b>18</b>	Les écritures additives	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Décomposer un nombre en écriture additive.</li> <li>◆ Compléter une écriture additive.</li> <li>♥ Utiliser l'écriture additive pour additionner en ligne.</li> </ul>
<b>19</b>	Problèmes avec l'addition à trous	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Trouver le nombre correspondant à la situation intermédiaire quand le nombre de la situation initiale est connu.</li> <li>◆ Trouver le nombre correspondant à la situation initiale quand le nombre de la situation intermédiaire est connu.</li> </ul>



Fiche	Titre	Objectifs
<b>20</b>	Les écritures soustractives	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Trouver le complément à la dizaine ou à la centaine supérieure.</li> <li>◆ Utiliser l'écriture soustractive pour soustraire en ligne.</li> </ul>
<b>21</b>	L'addition posée	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Calculer des sommes par des additions posées en colonne sans retenue.</li> <li>◆ Calculer des sommes par des additions posées en colonne avec retenue.</li> </ul>
<b>23</b>	Les nombres de 100 à 200 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Comparer les nombres entre 100 et 200.</li> <li>◆ Encadrer ces nombres.</li> <li>♥ Placer ces nombres sur une droite graduée ou une bande numérique.</li> </ul>
<b>24</b>	La soustraction posée (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Poser correctement des soustractions.</li> <li>◆ Effectuer des soustractions posées en colonne sans retenue.</li> </ul>
<b>25</b>	La soustraction posée (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Apprendre à placer les retenues.</li> <li>◆ Effectuer des soustractions avec retenue.</li> </ul>
<b>26</b>	Problèmes avec la soustraction	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Calculer une diminution en faisant une soustraction.</li> <li>◆ Calculer une augmentation en faisant une soustraction.</li> </ul>
<b>27</b>	Problèmes avec l'addition ou la soustraction	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Problèmes relevant de l'addition.</li> <li>◆ Problèmes relevant de la soustraction.</li> <li>♥ Problèmes relevant de l'addition ou de la soustraction.</li> </ul>
<b>28</b>	Les nombres de 201 à 600 (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Composer, décomposer les nombres de 201 à 600.</li> <li>◆ Ordonner, ranger les nombres de 201 à 600.</li> </ul>
<b>29</b>	Les groupements par 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Dénombrer des quantités en utilisant des groupements par centaines et par dizaines.</li> <li>◆ Comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture du nombre.</li> </ul>
<b>31</b>	Les nombres de 201 à 600 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Comparer les nombres entre 201 et 600.</li> <li>◆ Encadrer ces nombres.</li> <li>♥ Placer ces nombres sur une droite graduée ou une bande numérique.</li> </ul>
<b>34</b>	Les nombres de 601 à 999 (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Composer, décomposer les nombres de 601 à 999.</li> <li>◆ Ordonner, ranger les nombres de 601 à 999.</li> </ul>
<b>37</b>	Les nombres de 601 à 999 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Comparer les nombres entre 601 et 999.</li> <li>◆ Encadrer les nombres entre 601 et 999.</li> <li>♥ Placer ces nombres sur une bande numérique.</li> </ul>
<b>38</b>	Les tables de multiplication	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Comprendre les tables de multiplication.</li> <li>◆ Connaître et utiliser les tables de multiplication.</li> </ul>
<b>40</b>	Mémoriser les tables de 2, 3, 4 et 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Mémoriser la table de multiplication de 2.</li> <li>◆ Mémoriser la table de multiplication de 5.</li> <li>♥ Mémoriser les tables de multiplication de 3 et 4.</li> </ul>
<b>41</b>	Les écritures multiplicatives	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Décomposer un nombre en utilisant une écriture multiplicative.</li> <li>◆ Trouver à quel nombre correspond une écriture multiplicative.</li> </ul>
<b>44</b>	Problèmes avec l'addition ou la multiplication	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Résoudre des situations à l'aide de l'addition répétée.</li> <li>◆ Résoudre des situations à l'aide de la multiplication.</li> </ul>

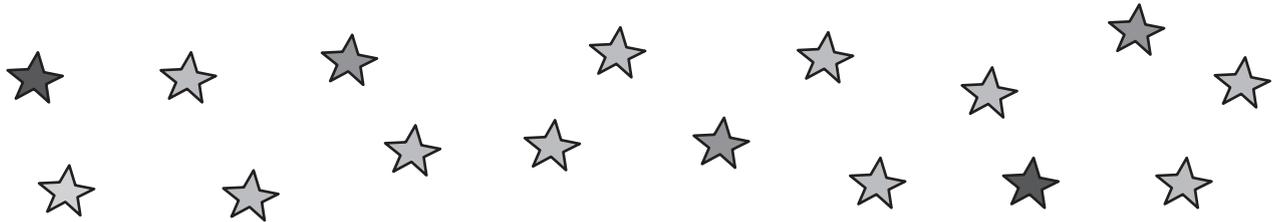
Fiche	Titre	Objectifs
<b>45</b>	Les nombres de 0 à 999	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Trouver un nombre en connaissant sa décomposition.</li> <li>◆ Comparer les nombres de 0 à 999.</li> <li>♥ Placer ces nombres sur une droite graduée ou une bande numérique.</li> </ul>
<b>48</b>	Problèmes avec la multiplication	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Résoudre des situations multiplicatives.</li> <li>◆ Trouver l'un des termes du produit dans une situation multiplicative.</li> </ul>
<b>49</b>	Situations simples de groupements ou de partages	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Résoudre des situations de groupements.</li> <li>◆ Résoudre des situations de partages.</li> </ul>
<b>50</b>	Problèmes avec les 4 opérations	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Résoudre des situations d'addition ou de soustraction.</li> <li>◆ Résoudre des situations multiplicatives ou de partages.</li> </ul>
<b>Grandeurs et mesures</b>		
<b>14</b>	Mesurer des longueurs (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Utiliser la règle graduée en cm pour mesurer des longueurs.</li> <li>◆ Utiliser la règle graduée en cm pour tracer des longueurs.</li> </ul>
<b>17</b>	La monnaie (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Connaître les différents billets.</li> <li>◆ Connaître les différentes pièces.</li> <li>♥ Faire des échanges.</li> </ul>
<b>30</b>	La monnaie (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Payer une somme.</li> <li>◆ Rendre la monnaie.</li> </ul>
<b>32</b>	Mesurer des longueurs (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Le mètre, le décimètre et le centimètre.</li> <li>◆ Le kilomètre.</li> <li>♥ Choisir l'unité appropriée pour estimer le résultat d'une mesure.</li> </ul>
<b>33</b>	Mesurer des masses	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Choisir l'unité appropriée pour indiquer le résultat d'une mesure : g ou kg.</li> <li>◆ Mesurer des masses.</li> </ul>
<b>42</b>	Problèmes sur la monnaie et les prix	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Problèmes mettant en jeu la relation centimes/euros.</li> <li>◆ Problèmes mettant en jeu la relation euros/centimes.</li> </ul>
<b>46</b>	Lire l'heure	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Connaître les équivalences entre les heures (1 h / 13 h...).</li> <li>◆ Lire les minutes (de 5 en 5).</li> <li>♥ Lire le quart d'heure et la demi-heure.</li> </ul>
<b>47</b>	Mesurer des contenances	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Comparer des contenances en litres.</li> <li>◆ Estimer une contenance en litres.</li> </ul>
<b>52</b>	Problèmes relatifs aux longueurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Résoudre des problèmes n'impliquant pas de conversions.</li> <li>◆ Résoudre des problèmes impliquant une conversion.</li> </ul>
<b>53</b>	Problèmes sur les masses et les contenances	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Résoudre des problèmes relatifs aux masses.</li> <li>◆ Résoudre des problèmes relatifs aux contenances.</li> </ul>
<b>54</b>	Mesurer des durées (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Mesurer des durées en utilisant un calendrier.</li> <li>◆ Connaître la relation jour/semaine.</li> </ul>
<b>55</b>	Mesurer des durées (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Mesurer des durées en heures.</li> <li>◆ Mesurer des durées en minutes.</li> <li>♥ Connaître la relation entre heure et minutes.</li> </ul>



Fiche	Titre	Objectifs
<b>Espace et géométrie</b>		
<b>2</b>	Coder et décoder des cases dans un quadrillage	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Repérer ou placer un élément sur un quadrillage en connaissant son code.</li> <li>◆ Trouver le code d'un élément situé sur un quadrillage.</li> </ul>
<b>4</b>	Les déplacements sur un quadrillage	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Placer ou trouver un objet en connaissant le code du nœud.</li> <li>◆ Traduire un déplacement par un code.</li> <li>♥ Appliquer un code de déplacement.</li> </ul>
<b>9</b>	Les tracés à la règle et les alignements	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Vérifier avec une règle si des points sont alignés.</li> <li>◆ Effectuer des tracés à la règle pour joindre deux points.</li> <li>♥ Connaître le vocabulaire : point et segment.</li> </ul>
<b>10</b>	L'angle droit	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Vérifier si un angle est droit avec un gabarit.</li> <li>◆ Tracer des angles droits à l'aide d'un gabarit ou d'une équerre.</li> </ul>
<b>22</b>	La symétrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Vérifier si deux parties d'une figure sont symétriques par rapport à un axe.</li> <li>◆ Trouver les axes de symétrie d'une figure.</li> <li>♥ Compléter une figure selon un axe de symétrie.</li> </ul>
<b>35</b>	Les figures planes (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Manipuler et assembler des figures planes.</li> <li>◆ Reconnaître des figures planes (carré, rectangle, triangle).</li> <li>♥ Décrire des figures planes en utilisant le vocabulaire géométrique : sommet, côté, angle droit.</li> </ul>
<b>36</b>	Les figures planes (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Vérifier si une figure est un carré ou un rectangle en ayant recours aux propriétés (longueurs des côtés et angles droits).</li> <li>◆ Reproduire ou compléter un carré et un rectangle sur papier quadrillé.</li> </ul>
<b>39</b>	Les solides (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Reconnaître et nommer les solides.</li> <li>◆ Décrire les solides.</li> </ul>
<b>43</b>	Les solides (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Reproduire un cube.</li> <li>◆ Reproduire un pavé droit.</li> </ul>
<b>51</b>	Le cercle	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Décrire un cercle.</li> <li>◆ Reproduire un cercle.</li> <li>♥ Construire un cercle.</li> </ul>

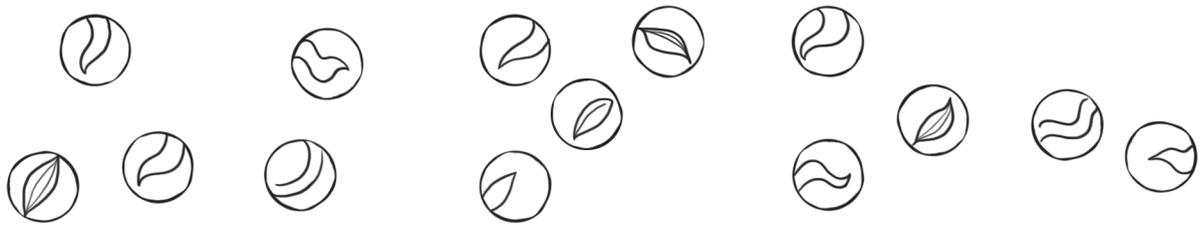
- ♣ Connaître les nombres de 0 à 20 : utiliser la droite graduée ou la bande numérique.
- ♦ Compter jusqu'à 20, réaliser une collection par ajout ou retrait d'éléments.
- ♥ Connaître différentes écritures d'un nombre.

**1 ♣** Compte les étoiles, puis entoure le nombre correspondant sur la bande numérique.



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**2 ♦** Manoa possède 20 calots pour jouer aux billes. Dessine les calots manquants.



**3 ♥** Complète le tableau.

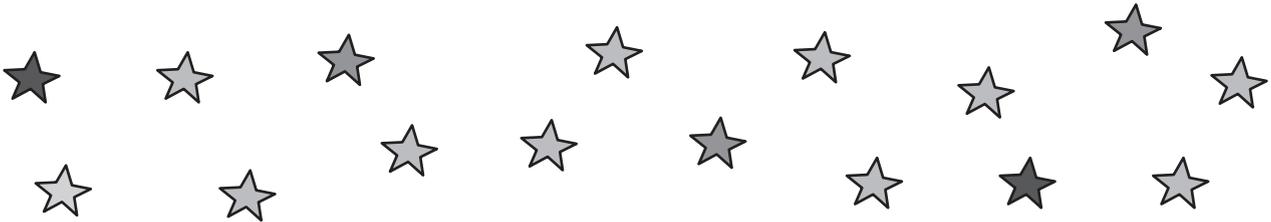
17	dix-sept	$16 + 1$
.....	.....	$13 + 1$
.....	quinze	..... + 1
20	.....	$19 + \dots$

**4 ♠** Malika possède 15 pièces de 1 euro. Barre toutes les pièces qui sont en trop.

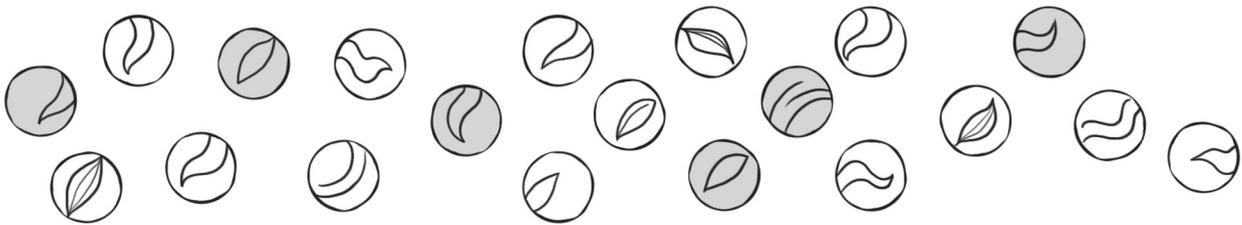


- ♣ Connaître les nombres de 0 à 20 : utiliser la droite graduée ou la bande numérique.
- ♦ Compter jusqu'à 20, réaliser une collection par ajout ou retrait d'éléments.
- ♥ Connaître différentes écritures d'un nombre.

1 ♣ **Compte les étoiles, puis entoure le nombre correspondant sur la bande numérique.**



2 ♦ **Manoa possède 20 calots pour jouer aux billes. Dessine les calots manquants.**



3 ♥ **Complète le tableau.**

17	dix-sept	$16 + 1$
...14...	..... <i>quatorze</i> .....	$13 + 1$
...15...	quinze	... <i>14</i> ... + 1
20	..... <i>vingt</i> .....	$19 + \dots 1 \dots$

4 ♠ **Malika possède 15 pièces de 1 euro. Barre toutes les pièces qui sont en trop.**



Prénom : ..... Date : .....

- ♣ Repérer ou placer un élément sur un quadrillage en connaissant son code.
- ♦ Trouver le code d'un élément situé sur un quadrillage.

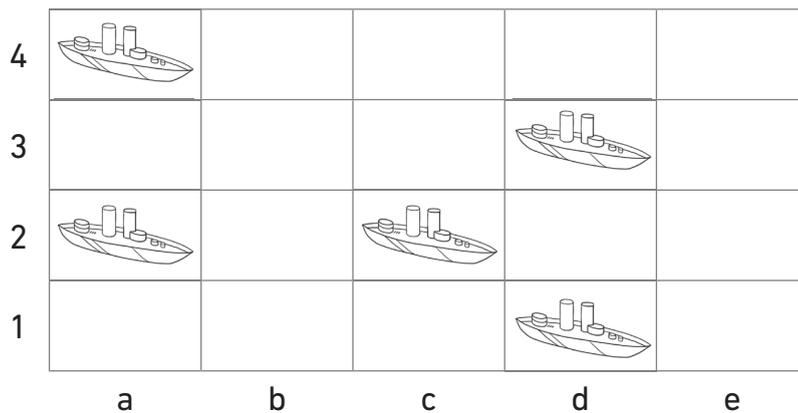
**1 ♣** Sur le quadrillage ci-dessous, place la lettre **F** en (e, 2), la lettre **G** en (g, 4), la lettre **H** en (d, 3), la lettre **I** en (a, 3) et la lettre **J** en (d, 2).



**2 ♣** Observe l'exemple, puis complète. (a, 4) : coulé (a, 3) : rien

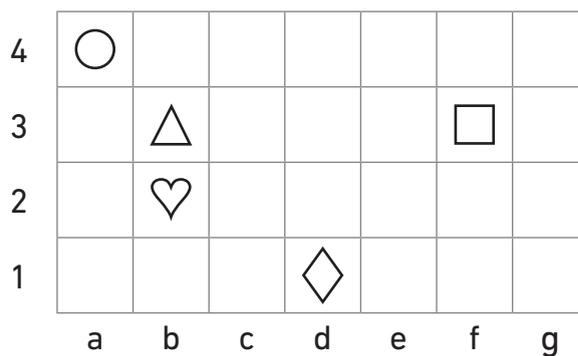
(b, 1) : ..... (a, 2) : ..... (c, 2) : ..... (d, 2) : .....

(d, 1) : ..... (e, 4) : ..... (d, 3) : .....



**3 ♦** Indique le code de la case dans laquelle se trouve chacune de ces figures.

○ (....., .....)    △ (....., .....)    ♥ (....., .....)    □ (....., .....)    ◇ (....., .....)



**4 ♠** Dans le quadrillage de l'exercice 2, un gros cuirassé occupe 4 cases horizontales. Sur quelles cases peut-il se trouver ?

(....., .....)    (....., .....)    (....., .....)    (....., .....)

## Coder et décoder des cases dans un quadrillage

- ♣ Repérer ou placer un élément sur un quadrillage en connaissant son code.
- ♦ Trouver le code d'un élément situé sur un quadrillage.

1 ♣ Sur le quadrillage ci-dessous, place la lettre F en (e, 2), la lettre G en (g, 4), la lettre H en (d, 3), la lettre I en (a, 3) et la lettre J en (d, 2).

4							<b>G</b>
3	<b>I</b>			<b>H</b>			
2				<b>J</b>	<b>F</b>		
1							
	a	b	c	d	e	f	g

2 ♣ Observe l'exemple, puis complète.

(a, 4) : coulé

(a, 3) : rien

(b, 1) : ..... rien .....

(a, 2) : ..... coulé .....

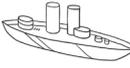
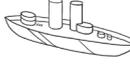
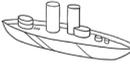
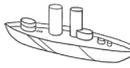
(c, 2) : ..... coulé .....

(d, 2) : ..... rien .....

(d, 1) : ..... coulé .....

(e, 4) : ..... rien .....

(d, 3) : ..... coulé .....

4					
3					
2					
1					
	a	b	c	d	e

3 ♦ Indique le code de la case dans laquelle se trouve chacune de ces figures.

○ (a, 4)

△ (b, 3)

♥ (b, 2)

□ (f, 3)

◇ (d, 1)

4	○					
3		△			□	
2		♥				
1				◇		
	a	b	c	d	e	f

4 ♠ Dans le quadrillage de l'exercice 2, un gros cuirassé occupe 4 cases horizontales. Sur quelles cases peut-il se trouver ?

(e, 4)

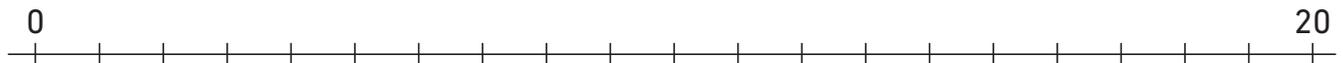
(e, 3)

(e, 2)

(e, 1)

- ♣ Utiliser la droite graduée pour désigner un nombre.
- ♦ Comparer, ranger des nombres.
- ♥ Intercaler un nombre entre deux autres.

**1 ♣** Sur cette droite numérique, place les nombres 5, 10, 15, 1, 2, 14, 17.



**2 ♣** À quel nombre correspond chacun des signes ci-dessous ?

X : ..... \* : ..... O : ..... Δ : ..... ! : .....

1					X	*						O		!	Δ	
---	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---	--	---	---	--

**3 ♦** Range ces nombres dans l'ordre croissant. Utilise le signe <.

12 ; 8 ; 20 ; 0 ; 1 ; 5 ; 14

.....

**4 ♦** Range ces nombres dans l'ordre décroissant. Utilise le signe >.

2 ; 7 ; 19 ; 20 ; 1 ; 10 ; 6

.....

**5 ♥** Écris les nombres manquants.

14 < ..... < 16                      18 < ..... < 20                      10 < ..... < 12 < ..... < 14

15 < ..... < ..... < 18                      ..... < 13 < .....                      9 < ..... < 11 < .....

**6 ♠** Le mot de passe de l'ordinateur de la grande sœur de Louis est formé de 4 chiffres. Complète.

Le premier est compris entre 6 et 8 : .....

Le deuxième vient juste avant 4 : .....

Le troisième est plus petit que 5 et plus grand que 3 : .....

Le quatrième est le plus grand des nombres à un chiffre : .....

Le mot de passe est .....

♣ Utiliser la droite graduée pour désigner un nombre.

♦ Comparer, ranger des nombres.

♥ Intercaler un nombre entre deux autres.

1 ♣ Sur cette droite numérique, place les nombres 5, 10, 15, 1, 2, 14, 17.



2 ♣ À quel nombre correspond chacun des signes ci-dessous ?

X : ... 6 ...      \* : ... 8 ...      O : ... 14 ...      Δ : ... 19 ...      ! : ... 17 ...

1					X	*						O		!		Δ	
---	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

3 ♦ Range ces nombres dans l'ordre croissant. Utilise le signe <.

12 ; 8 ; 20 ; 0 ; 1 ; 5 ; 14

$0 < 1 < 5 < 8 < 12 < 14 < 20$

4 ♦ Range ces nombres dans l'ordre décroissant. Utilise le signe >.

2 ; 7 ; 19 ; 20 ; 1 ; 10 ; 6

$20 > 19 > 10 > 7 > 6 > 2 > 1$

5 ♥ Écris les nombres manquants.

14 < ... 15 ... < 16

18 < ... 19 ... < 20

10 < ... 11 ... < 12 < ... 13 ... < 14

15 < ... 16 ... < ... 17 ... < 18

... 12 ... < 13 < ... 14 ...

9 < ... 10 ... < 11 < ... 12 ...

6 ♠ Le mot de passe de l'ordinateur de la grande sœur de Louis est formé de 4 chiffres. Complète.

Le premier est compris entre 6 et 8 : ... 7 ...

Le deuxième vient juste avant 4 : ... 3 ...

Le troisième est plus petit que 5 et plus grand que 3 : ... 4 ...

Le quatrième est le plus grand des nombres à un chiffre : ... 9 ...

Le mot de passe est ... 7 ... 3 ... 4 ... 9 ...