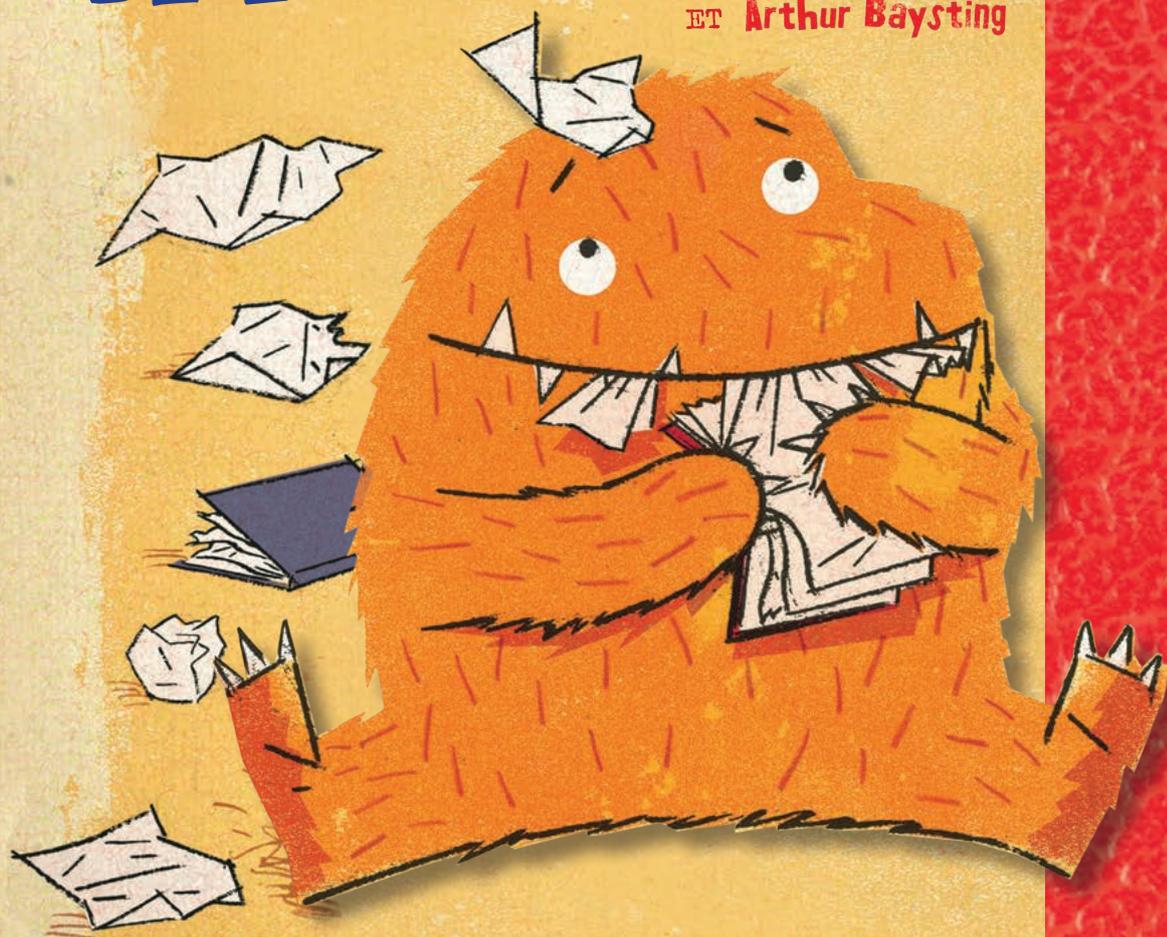


LE DEVOREUR DE LIVRES

Justine Clarke
ET Arthur Baysting



Illustré par **Tom Jellett**

Au fil des pages

Fichier ressources

Véronique Vernier

éditions
sed

SOMMAIRE

● Présentation	4
– Les objectifs d'apprentissage	4
– L'œuvre et la démarche	4
– Les étapes de la démarche	5
– Les fiches de l'élève	6
● Sommaire des fiches	8
● Tableaux d'évaluation	10
● Pictogrammes des consignes	12
● Fiches de l'élève	13
<i>Lire et comprendre</i>	
– Fiche ❶, niveau 1 et 2	15 et 16
– Fiche ❷, niveau 1 et 2	17 et 18
– Fiche ❸, niveau 1 et 2	19 et 20
– Fiche ❹, niveau 1 et 2	21 et 22
– Fiche ❺, niveau 1 et 2	23 et 24
– Fiche ❻, niveau 1 et 2	25 et 26
– Fiche ❼, niveau 1 et 2	27 et 28
– Fiche ❽, niveau 1 et 2	29 et 30
– Fiche ❾, niveau 1 et 2	31 et 32
– Fiche ❿, niveau 1 et 2	33 et 34
<i>Étude de la langue</i>	
– Fiche ❶	36
– Fiche ❷	37
– Fiche ❸	38
– Fiche ❹	39
– Fiche ❺	40
<i>Les thèmes de l'album</i>	
– Fiche ❶ : l'espace	42
– Fiche ❷ : les dinosaures	43
– Fiche ❸ : le cirque	44
– Fiche ❹ : le pôle Nord	45
– Fiche ❺ : les contes de fées	46
● Corrigés des fiches de l'élève	47

SOMMAIRE DES FICHES

Lire et comprendre

Fiches élève	Titre de la fiche	Activités Compétences travaillées	Pages de l'album correspondantes
1 Niveau 1 1 Niveau 2	La découverte de l'album	Identification des informations explicites du texte de la couverture – Compréhension et décodage de l'illustration et du texte – Production d'écrit pour le niveau 2.	Première et quatrième de couverture
2 Niveau 1 2 Niveau 2	La rencontre	Lecture et décodage de l'image – Faire des inférences et donner un avis – Recherche lexicale – Production d'écrit.	Pages 3, 4 et 5
3 Niveau 1 3 Niveau 2	Les morceaux de papier	Lecture et compréhension texte et image – Décodage des émotions – Donner un avis – Écrire.	Pages 6, 7 et 8
4 Niveau 1 4 Niveau 2	Le voyage et les recettes	Lecture et compréhension texte et image – Recherche lexicale – Catégorisation – Production d'écrit pour le niveau 2.	Pages 9, 10, 11, 12 et 13
5 Niveau 1 5 Niveau 2	Les dinosaures	Lecture et compréhension texte et image – Recherche d'intrus – Recherche lexicale – Faire des inférences et donner un avis.	Pages 14 et 15
6 Niveau 1 6 Niveau 2	Le cirque	Lecture et compréhension texte et image – Faire des inférences – Recherche lexicale.	Pages 16 et 17
7 Niveau 1 7 Niveau 2	Au pôle Nord	Lecture et compréhension texte et image – Production d'écrit – Recherche lexicale pour le niveau 2.	Pages 18, 19, 20, 21, 22 et 23
8 Niveau 1 8 Niveau 2	La lecture	Lecture et compréhension texte et image – Faire des inférences – Recherche d'intrus – Écriture.	Pages 24 et 25
9 Niveau 1 9 Niveau 2	Les contes de fées	Lecture et compréhension texte et image – Recherche lexicale – Recherche d'intrus – Faire des inférences et donner un avis – Production d'écrit pour le niveau 2.	Pages 26, 27, 28 et 29
10 Niveau 1 10 Niveau 2	Les bandes dessinées	Lecture et compréhension texte et image – Faire des inférences et donner un avis – Écrire.	Pages 30, 31 et 32

Étude de la langue

Fiches élève	Étude de la langue écrite	Activités Compétences travaillées
1	Vocabulaire	Recherche lexicale – Recherche de contraires et de synonymes – Famille de mots.
2	Les verbes	Repérer les verbes – Différencier les verbes conjugués de l’infinitif – Repérer le sujet d’une phrase – Conjuguer un verbe.
3	Les noms	Connaître le genre des noms : différencier le masculin du féminin – Différencier le singulier du pluriel des noms – Savoir les écrire – Savoir associer le déterminant à un nom.
4	La phrase et la ponctuation	Connaître et utiliser les signes de ponctuation – Différencier les types de phrases : interrogatives, exclamatives – Repérer les phrases négatives – Identifier des onomatopées.
5	Les rimes	Repérer et différencier des phonèmes – Connaître et comprendre les rimes – Savoir écrire des mots qui riment.

Les thèmes de l’album

Fiches élève	Titre de la fiche	Activités Compétences travaillées	Pages de l’album correspondantes
1	L’espace	Lire et écrire – Enrichir le vocabulaire : mots manquants, mots croisés – Travail sur la compréhension : recherche d’intrus, devinettes.	10 et 11
2	Les dinosaures	Lire et écrire – Enrichir le vocabulaire : catégorisation – Travail sur la compréhension : discriminer les affirmations vraies des fausses, répondre à des questions, recherche d’anomalies	14 et 15
3	Le cirque	Décodage d’images : recherche d’anomalies visuelles - Lire et écrire : répondre aux questions – Associer un texte et une illustration – Enrichir le vocabulaire	16 et 17
4	Le pôle Nord	Lire et écrire – Travail sur la compréhension : discriminer les affirmations vraies des fausses, répondre à des questions, faire des inférences.	18 et 19
5	Les contes de fées	Lire et écrire – Vocabulaire : connaissance des contes de fées – Compréhension : trouver des mots intrus, répondre aux questions.	26 et 27

Lire et comprendre

La découverte de l'album
La première et la quatrième de couverture

1 Observe la première page de couverture.

Complète les phrases.  Écris.

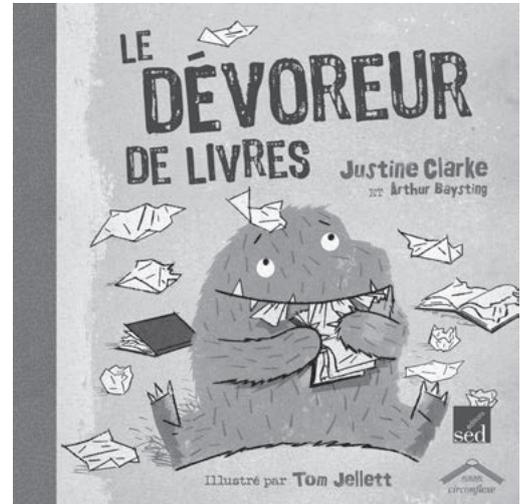
Les auteurs sont

.....

.....

L'illustrateur est

.....



2 Observe la première de couverture. Que vois-tu?  Coche les bonnes réponses.

un chien un lapin un robot un monstre poilu

des morceaux de gâteau des bouts de papier des papillons

3 Que fait-il?  Écris la réponse.

.....

4 Qu'est-ce qu'un dévoreur?  Entoure vrai ou faux.

C'est quelqu'un qui boit beaucoup d'eau.	VRAI – FAUX
C'est quelqu'un qui mange en déchirant avec ses dents.	VRAI – FAUX
C'est quelqu'un qui a très faim.	VRAI – FAUX

5 Observe la quatrième de couverture et lis le texte. Qu'apprend-t-on sur l'histoire?

 Complète les phrases.

Le Dévoreur de livres va rencontrer
Ensemble, ils vont

Lire et comprendre

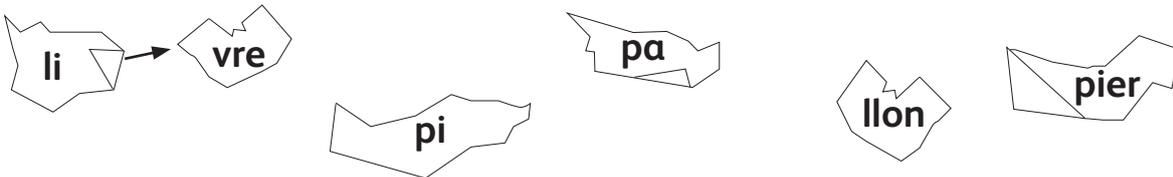
Les morceaux de papier
pages 6 à 8

1 Relis la page 6.  **Complète** la phrase avec un mot.

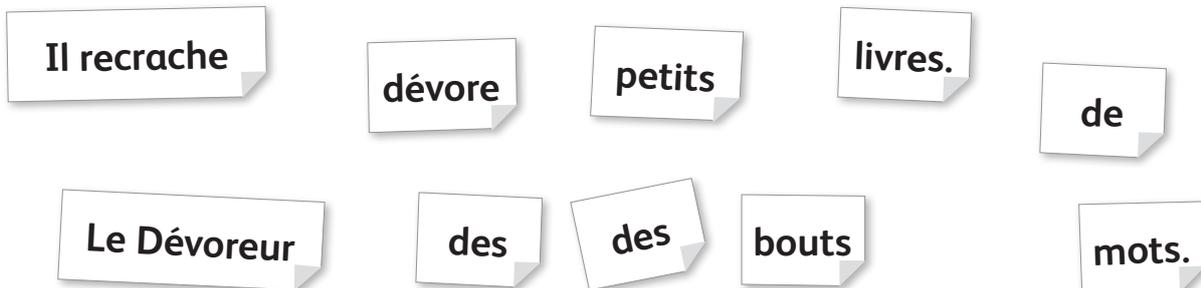
Les	petits	bouts	de	mots	sont														
-----	--------	-------	----	------	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



2 Relie ces morceaux de papier pour faire deux autres mots.



3 Relis les pages 5 et 6.  **Relie** ces mots pour former deux phrases.



4 Remets les morceaux de papier ensemble pour former des mots.  **Colorie** chaque mot d'une même couleur.



5 Observe les visages et expressions des personnages de la page 8. À ton avis, que pense la petite fille?  **Coche** la bonne réponse.

Elle est heureuse.

Elle est en colère.

Lire et comprendre

Les morceaux de papier
pages 6 à 8

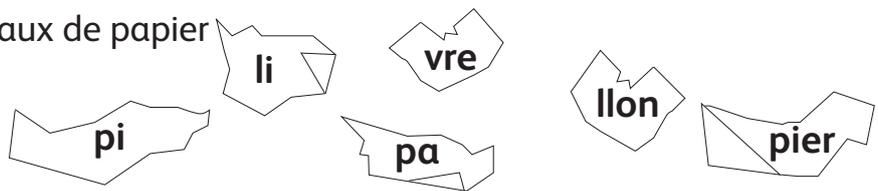
- 1** Relis la page 6.  **Écris** comment sont les petits bouts de mots que le Dévoreur recrache.



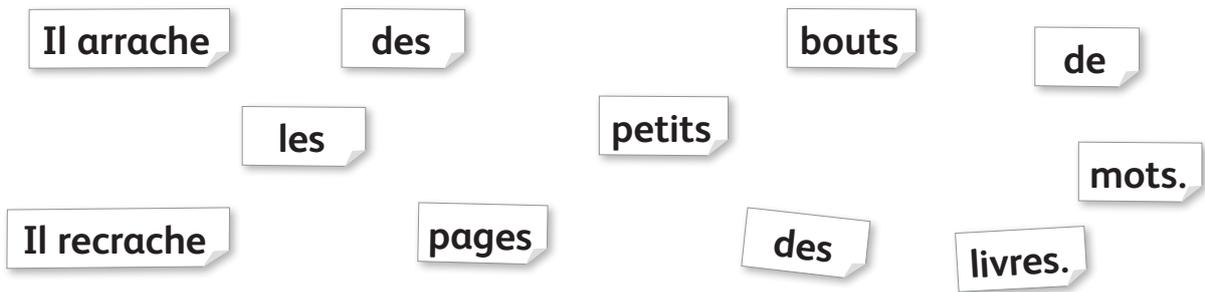
.....

.....

- 2**  **Relie** ces morceaux de papier pour faire trois mots.



- 3** Relis les pages 5 et 6.  **Relie** ces mots pour former trois phrases.



- 4** **Remets** les morceaux de papier ensemble pour former des mots.  **Colorie** chaque mot d'une même couleur.



- 5** **Observe** les visages et expressions des personnages. À ton avis, que pense la petite fille?  **Coche** les bonnes réponses.

- Elle est heureuse. Elle est en colère.
- Elle gronde le monstre. Elle rit avec lui.

Étude de la langue

Vocabulaire

1 **Remplace** les mots du texte entre parenthèses par leur contraire.  **Écris**.



Il (recrache)
des (petits)
morceaux de mots.

2 Que signifie le mot « bizarre » ?  **Coche** les bonnes réponses.

étonnant

amusant

normal

étrange

inhabituel

habituel

3  **Écris** les mots devant leur signification : fabuleux – Voie lactée – croustille.

a. : qui craque sous la dent.

b. : espace plein d'étoiles.

c. : merveilleux, très beau.

4  **Colorie** en rouge les synonymes de « gros » et en bleu les synonymes de « glouton ».

gras	affamé	goinfre	énorme	vorace	épais	goulu	pesant
------	--------	---------	--------	--------	-------	-------	--------

5  **Barre** les mots qui ne sont pas de la même famille.

dent – dard – dentiste – dire – dentier

froid – fraise – froidure – frigorifié – frappe

glace – glisse – glacier – esquimau – glacé

Étude de la langue

Les noms

- 1  **Place** les mots suivants dans la colonne qui convient : galaxie – mot – livre – fusée .

Noms féminins	Noms masculins

- 2  **Complète** les phrases avec les mots : jongleur – piste.

a. La est un espace rond où se déroule le spectacle du cirque.

b. Le est celui qui lance des objets et les rattrape avec adresse.



- 3  **Récris** la phrase en mettant les mots au singulier.

On s'amuse comme des fous → Je m'amuse comme.....

On rugit comme des animaux → Je rugis comme

- 4  **Classe** les groupes nominaux dans le tableau : des pingouins – des clowns – un dompteur – un long cou.

Groupes nominaux au singulier	Groupes nominaux au pluriel

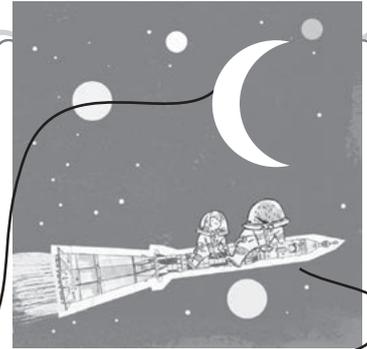
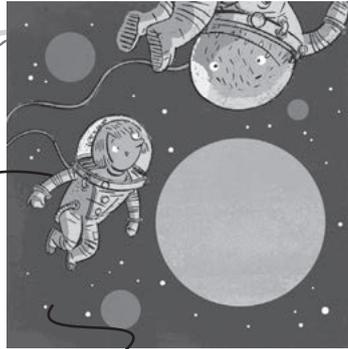
- 5  **Relie** chaque déterminant à un nom.

- | | |
|-------|--------------|
| Le ● | ● dinosaure |
| Une ● | ● cirque |
| Un ● | ● expédition |

Les thèmes de l'album

L'espace
pages 10 et 11

1 ✎ **Écris** les mots manquants dans les étiquettes : Lune – étoile – fusée – cosmonaute



a. b. c. d.

2 ✎ **Barre** les mots intrus dans ce texte.

Avec ma fusée, je vais traverser la mer. Je voyage dans l'espace avec mon bateau, destination Mars ou l'Angleterre pour manger tout l'Univers !

3 ✎ **Relie** la devinette au dessin qui lui correspond.

Elle brille au milieu de milliers d'autres dans la nuit.
Il nous éclaire le jour et nous réchauffe aussi.
Elle a parfois la forme d'un croissant.
Elle nous permet de voyager dans l'espace.



4 **Mots croisés.** ✎ Place les mots suivants dans cette grille : LUNE, FUSÉE, MARS, TERRE, SOLEIL.

E	S	P	A	C	E
		F			



