

# Interlignes

Étude de la langue

CE1

Cycle 2

# Fichier ressources



NOUVEAUX  
PROGRAMMES

éditions  
sed

## Éléments pédagogiques et linguistiques

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES,  
DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Voir p. 17

PROGRAMMES : COMPÉTENCES  
ET CONNAISSANCES ASSOCIÉES

● Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit).

Identification du groupe nominal.

Classe de mots : noms – déterminants.

● Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement (lien avec l'écriture).  
Notions de singulier et pluriel, de féminin et masculin.

## OBJECTIF DE L'ENSEIGNANT

Amener les élèves à construire la notion de groupe nominal et à reconnaître le genre et le nombre d'un groupe nominal.

## LIENS AVEC D'AUTRES CHAPITRES

Ce chapitre peut être mis en lien avec G7, G6, 07, 08.

## Données linguistiques

Ce chapitre vise à présenter la composition du **groupe nominal** dans sa forme réduite, c'est-à-dire un nom précédé d'un déterminant. Le groupe nominal expansé par un adjectif sera étudié en **G8**. Il s'agit de faire comprendre dans un premier temps qu'un nom fonctionne le plus souvent dans un énoncé oral ou écrit accompagné d'un déterminant, sauf cas particulier.

Le chapitre rappelle les spécificités de la classe des noms. Traditionnellement, on définit le nom comme désignant les êtres et choses au sens large (**Construisons la règle, Règle**).

Le nom a des propriétés morphosyntaxiques qui sont :

– la nécessité de le faire précéder d'un déterminant (**exercices 1, 2, 4 et 9**) ;

– les catégories morphologiques de genre et de nombre (**Règle**) ;

– d'assumer les fonctions essentielles dans la phrase (sujet, complément, attribut). Cette propriété sera construite plus finement au cycle 3.

Le français connaît **deux genres**, le masculin et le féminin. Pour les noms inanimés, il est arbitraire et non soumis à la distinction des sexes. Le plus souvent, il ne reçoit pas de terminaison grammaticale spécifique (*un cartable / une voiture*). C'est le déterminant qui spécifie le genre dans l'énoncé

(**exercices 4, 5 et 10**). Pour trouver le genre d'un nom isolé, il faut recourir au dictionnaire qui donne cette indication (**exercices 6 et 9**). Le nombre, singulier ou pluriel, construit la notion de quantité pour les signifiés comptables (*un imagier / des imagiers*). Certains noms ne sont employés qu'au pluriel. Dans ce chapitre, nous avons privilégié la reconnaissance des catégories de genre et de nombre du groupe nominal par référence au déterminant. Cependant, **l'exercice 9** rappelle que c'est bien la marque morphologique du pluriel, le *-s* et le *-aux* (*chevaux*) en l'occurrence, qui induit l'accord du déterminant avec le nom.

Le choix des groupes nominaux tout au long de ce chapitre permet de rappeler la diversité des déterminants et de les manipuler (**exercices 1, 4, 6 et 9**).

Les **exercices 3 et 8** proposent aux élèves, dans un deuxième temps, de réfléchir sur la procédure mise en œuvre pour reconnaître le nom et le groupe nominal.

**L'exercice 12** insiste sur la nécessaire mise en contexte pour distinguer le nom du verbe (*je bois / le bois*).

## Descriptif de la séquence

## Petit problème

● **Objectif de l'enseignant** : amener les élèves à construire des groupes nominaux en associant un nom avec un déterminant. Tous les mots proposés ne sont pas des noms. Il s'agit de faire comprendre aux élèves que le groupe nominal se construit avec un nom précédé d'un déterminant. L'exercice doit permettre de construire des groupes nominaux variés (*des camarades, nos camarades*). La mise en commun des réponses fournies par les élèves doit mettre en évidence les critères de choix pour former les étiquettes : choisir un nom, respecter son genre (féminin / masculin), respecter son nombre (pluriel / singulier).

● **Réponses attendues** : un ballon / bocal – des chevaux / camarades – la fleur – nos chevaux / camarades – ce ballon / bocal – une fleur / image

## Construisons la règle

## ● Réponses attendues

• Certains mots sont restés dans la boîte, car on ne peut pas ajouter *le, la, les* : *heureux, brûlante, toujours, courir, pourquoi*.

• une chose : *image, ballon, bocal, fleur* – une personne : *camarades* – un animal : *chevaux*

• On appelle ces mots des noms.

• On pouvait choisir des mots différents pour compléter certaines étiquettes. L'étiquette commençant par *un* pouvait être complétée par chaque mot au masculin singulier : *un*

ballon, un bocal. On pouvait aussi trouver : des chevaux / camarades ; nos chevaux / camarades ; ce ballon / bocal ; une image / fleur. Le déterminant permet de connaître le genre et le nombre du nom.

### ● Éléments de la notion visée

- La construction d'un groupe nominal avec un déterminant et un nom.
- Le genre du groupe nominal : masculin ou féminin.
- Le nombre du groupe nominal : singulier ou pluriel.

### ● Anticipation des obstacles

Certains élèves peuvent :

- choisir des mots qui ne soient pas des noms ;
- ne pas respecter le genre et le nombre des noms lors de l'association déterminant / nom.

### ● Aides matérielles et / ou stratégiques

- La photocopie des étiquettes pour manipulation (une série par élève et une série agrandie pour l'affichage au tableau).
- La consigne précisée par l'enseignant : le groupe nominal doit avoir un sens.
- Le questionnement de l'enseignant qui permet de bien faire préciser la tâche au moment de la consigne : lecture orale des propositions, confrontation des procédures utilisées par les élèves.
- Le recours à un dictionnaire pour vérifier le genre des noms.

## Test : évaluation formative

- **Objectif de l'enseignant** : vérifier que les élèves sont capables de reconnaître le groupe nominal dans une phrase et de repérer le nom.
- **Réponses attendues** : a. mon (livre) – b. Ce (chien) – c. les (étoiles) – d. des (glands)

## As-tu bien compris ?

- **Objectif de l'enseignant** : vérifier que les élèves ont compris la notion de groupe nominal et sont capables de l'identifier quelle que soit sa place dans la phrase.
- **Réponses attendues**  
1 Le groupe nominal est composé d'un **déterminant** et d'un **nom**. 2 a. Oui b. Non c. Oui

## Autour des textes

- **Objectif de l'enseignant** : amener les élèves à réinvestir les compétences dans une situation de lecture : repérer les groupes nominaux dans un texte documentaire. Pouvoir identifier le genre et le nombre d'un groupe nominal.
- **Réponses attendues**
  - Le faon se camoufle grâce à son pelage tacheté.
  - un groupe nominal au pluriel : des bébés animaux / les herbes / les feuilles ; un groupe nominal au féminin singulier : la biche / sa mère ; un groupe nominal au masculin singulier : son faon / son pelage.

## Je m'entraîne

*Conseils : l'exercice 1 est un type d'exercice bien connu des élèves ; il est fréquemment proposé au CP dans l'apprentissage de la lecture pour travailler sur l'unité mot. L'enseignant pourra proposer une lecture orale préalable pour que les élèves s'emparent du sens des mots. L'exercice 6 est photocopiable p. 264. La question réflexive des exercices 3 et 8 fait l'objet d'un document photocopiable p. 223. L'enseignant le donnera à ses élèves afin de permettre une réflexion individuelle sur les procédures employées.*

### Itinéraire A

- 1 un livre – des bonbons – la moto – ma famille – ce soir – du pain – les souris – ton vélo
  - 2 une maison – un fauteuil – une fille – un danseur – un crocodile – une école
  - 3 la tasse – les acrobates – son cartable – le lion – ton stylo
- Comment as-tu fait pour retrouver les groupes nominaux ? Réponses attendues :** a. J'ai repéré les noms. c. J'ai choisi les groupes qui désignent une chose, un animal ou une personne.
- 4 une histoire – le cirque – ton manteau – sa sœur – une opération – ce journal – le chanteur – ma table – un travail – la fée

5 **GN singulier** : (ton) journal – (ma) flûte – (une) tempête – (un) manteau – (la) pluie

**GN pluriel** : (mes) ciseaux – (ses) amis – (des) lunettes – (les) piétons – (les) gendarmes

6 un ordinateur – un parapluie

### Itinéraire B

- 7 **un animal** : un ours – les poules – une girafe  
**une personne** : le maître – mon frère – vos amis  
**un objet** : ton bureau – la statue – le vélo

8 feuille – artiste – lettre – bouton – musicien

**Comment as-tu retrouvé les noms ? Réponses attendues :** b. J'ai mis *un* ou *une* devant chaque mot. d. J'ai choisi les mots selon leur sens.

9 le, du, ce sable – une, la, ma, ta, sa, notre, votre, leur, cette serviette – un, le, mon, ton, son, notre, votre, leur, ce bonnet – des, les, mes, tes, ses, nos, vos, leurs, ces chevaux – une, la, ma, ta, sa, notre, votre, leur, cette bouée – un, le, ce, du soleil – une, la, ma, ta, sa, notre, votre, leur, cette maîtresse – des, les, mes, tes, ses, nos, vos, leurs, ces vacances.

10 **GN féminin** : la cheminée – ta maison – une boîte aux lettres – cette porte – sa chambre

**GN masculin** : le chanteur – mon fauteuil – un garage – ton chien – un salon

11 ses affaires – ses cahiers – des feutres – des étiquettes

12 a. Il y a un petit bois derrière l'école. – c. Mon grand-père scie du bois pour la cheminée.

65

# Comment construire un groupe nominal ?

## 1 Identifier les noms et les déterminants

**Pour chacun de ces groupes nominaux, souligne le nom et entoure le déterminant.**

le soleil – l'école – des oiseaux – mon stylo bleu – un chapeau – sa grande sœur

## 2 Identifier les groupes nominaux

**Retrouve les quatre groupes nominaux et entoure-les.**

mon livre – tu dors – maintenant – les étoiles – son cartable – regarder – le directeur – alors

**Entoure le groupe nominal dans chaque phrase.**

1. Les élèves travaillent silencieusement.
2. Tu achètes un croissant.
3. La girafe est très grande.
4. Comment s'appelle ton cousin ?

## 3 Préciser le genre et le nombre d'un groupe nominal

**Classe les groupes nominaux dans le tableau.**

cette chaise – mes lunettes – les vacances – l'avion – leurs chaussettes – mon chien

groupe nominal au singulier	groupe nominal au pluriel
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**Complète chaque groupe nominal par un déterminant de ton choix. Utilise des déterminants différents.**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. .... cabane | 4. .... pompier |
| 2. .... train  | 5. .... stylo   |
| 3. .... école  | 6. .... sœur    |

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....

Résultat : ..... points sur 20      Observation : .....

1 : ..... points sur 3 • 2 : ..... points sur 8 • 3 : ..... points sur 9 •  Atteint (14 à 20 points)  Partiellement atteint (6 à 13 points)  Non atteint (moins de 6 points)

## G7. Petit problème

le	la	l'	les	un	une
des	tortue	chevaux	poules	poisson	vache
oie	mouton				



## C1. Petit problème

Aujourd'hui,	Demain,	Hier,
des milliers d'élèves rentraient à l'école.		
des milliers d'élèves rentrent à l'école.		
des milliers d'élèves rentreront à l'école.		



## C2. Petit problème

calculer	ils calculent	jouer	nous chantons
tu aimes	bavarder	elle joue	classer
aimer	chanter	vous bavardez	je classe



# Questions réflexives des entraînements

## G4 Exercice 2

**Pourquoi est-il important d'utiliser *C'est... qui* pour retrouver le sujet ? Coche la bonne réponse.**

- a.  Pour faire une phrase plus longue.
- b.  Pour n'oublier aucun mot du sujet.
- c.  Pour trouver le verbe.



## G4 Exercice 8

**Coche ce que tu as fait pour retrouver les sujets.**

- a.  J'ai cherché les mots qui se trouvent avant le verbe.
- b.  J'ai repéré le verbe et j'ai posé la question *Qui* ?
- c.  J'ai souligné le premier groupe de mots de chaque phrase.
- d.  J'ai utilisé les mots *C'est... qui* dans la phrase.



## G5 Exercice 3

**Coche ce que tu as fait pour retrouver les groupes nominaux.**

- a.  J'ai repéré les noms.
- b.  J'ai repéré les petits mots devant les noms.
- c.  J'ai choisi les groupes qui désignent une chose, un animal ou une personne.



## G5 Exercice 8

**Coche ce que tu as fait pour retrouver les noms.**

- a.  J'ai regardé la première lettre du mot.
- b.  J'ai mis *un* ou *une* devant chaque mot.
- c.  J'ai éliminé tous les verbes.
- d.  J'ai choisi les mots selon leur sens.



## G6 Exercice 1

**Coche ce que tu as fait pour retrouver les noms communs.**

- a.  J'ai recopié les noms que je connais.
- b.  J'ai regardé s'il y a un déterminant.
- c.  J'ai recopié les noms qui ont une majuscule.
- d.  J'ai vérifié qu'il n'y a pas de majuscule.



## G6 Exercice 7

**Coche ce que tu as fait pour classer les noms.**

- a.  J'ai vérifié qu'il y a un déterminant.
- b.  J'ai cherché les noms commençant par une majuscule.
- c.  J'ai noté les noms d'objets.



## Questions réflexives des entraînements

### G7 Exercice 3

**Coche ce que tu as fait pour choisir les articles.**

- a.  J'ai vérifié si l'article est au pluriel ou au singulier.
- b.  J'ai employé chaque article l'un après l'autre.
- c.  J'ai vérifié si l'article est au féminin ou au masculin.
- d.  J'ai regardé si le nom commence par une voyelle ou une consonne.



### G7 Exercice 10

**Coche ce que tu as fait pour choisir l'article qui convient.**

- a.  J'ai mis tous les articles, puis j'ai choisi.
- b.  J'ai vérifié si le nom est féminin ou masculin.
- c.  J'ai regardé la première lettre du nom.
- d.  J'ai prononcé pour vérifier si l'article convient.



### G8 Exercice 2

**Coche ce que tu as fait pour identifier l'adjectif.**

- a.  J'ai entouré le mot situé à droite du nom.
- b.  J'ai essayé d'enlever un mot dans le groupe nominal.
- c.  J'ai entouré le mot qui donne des renseignements sur le nom.



### G8 Exercice 10

**Coche ce que tu as fait pour retrouver l'intrus parmi les adjectifs.**

- a.  J'ai mis un déterminant devant chaque mot.
- b.  J'ai cherché les verbes.
- c.  J'ai repéré les mots qui peuvent préciser un nom.



### G9 Exercice 9

**Coche ce que tu as fait pour retrouver le groupe nominal qui correspond à chaque pronom.**

- a.  J'ai d'abord repéré les groupes nominaux dans la phrase.
- b.  J'ai choisi au hasard.
- c.  J'ai fait attention au masculin / féminin et au singulier / pluriel.



### G10 Exercice 1

**Coche ce que tu dois faire avec ta voix quand tu lis des phrases interrogatives.**

- a.  Je dois chuchoter.
- b.  Je dois monter la voix en fin de phrase.
- c.  Je dois lire très fort.







## As-tu bien compris ?

## G5. Le groupe nominal

## ● Complète la phrase à retenir.

Le groupe nominal est composé d'un ..... et d'un .....

## ● Les groupes soulignés sont-ils des groupes nominaux ? Entoure la bonne réponse.

- a. Lisa a terminé son travail. Oui / Non
- b. Les enfants s'arrêtent de jouer à midi. Oui / Non
- c. Cette voiture roule trop vite. Oui / Non



## G6. Les noms communs et les noms propres

## ● Complète les phrases à retenir.

Le nom commun est le plus souvent accompagné d'un ..... Le nom propre prend toujours une .....

## ● Écris si le mot souligné est un nom commun ou un nom propre.

- a. Louisa a fait des crêpes. → nom .....
- b. La Bretagne est une région française. → nom .....
- c. Cendrillon est un personnage de conte. → nom .....



## G7. Les articles

## ● Complète les phrases à retenir.

Les articles sont des ..... Il y a : *le, la, l', les, un,* ..... et .....

## ● Complète avec l'article qui convient. Aide-toi des indications.

- a. Karine a acheté ..... gâteaux. (*nom au pluriel*)
- b. Il faut mettre ..... table pour le dîner. (*nom féminin*)
- c. Nous avons renversé de ..... eau par terre. (*nom commençant par une voyelle*)



## G8. L'adjectif

## ● Complète la phrase à retenir.

Les adjectifs sont des mots qui donnent des informations sur le .....

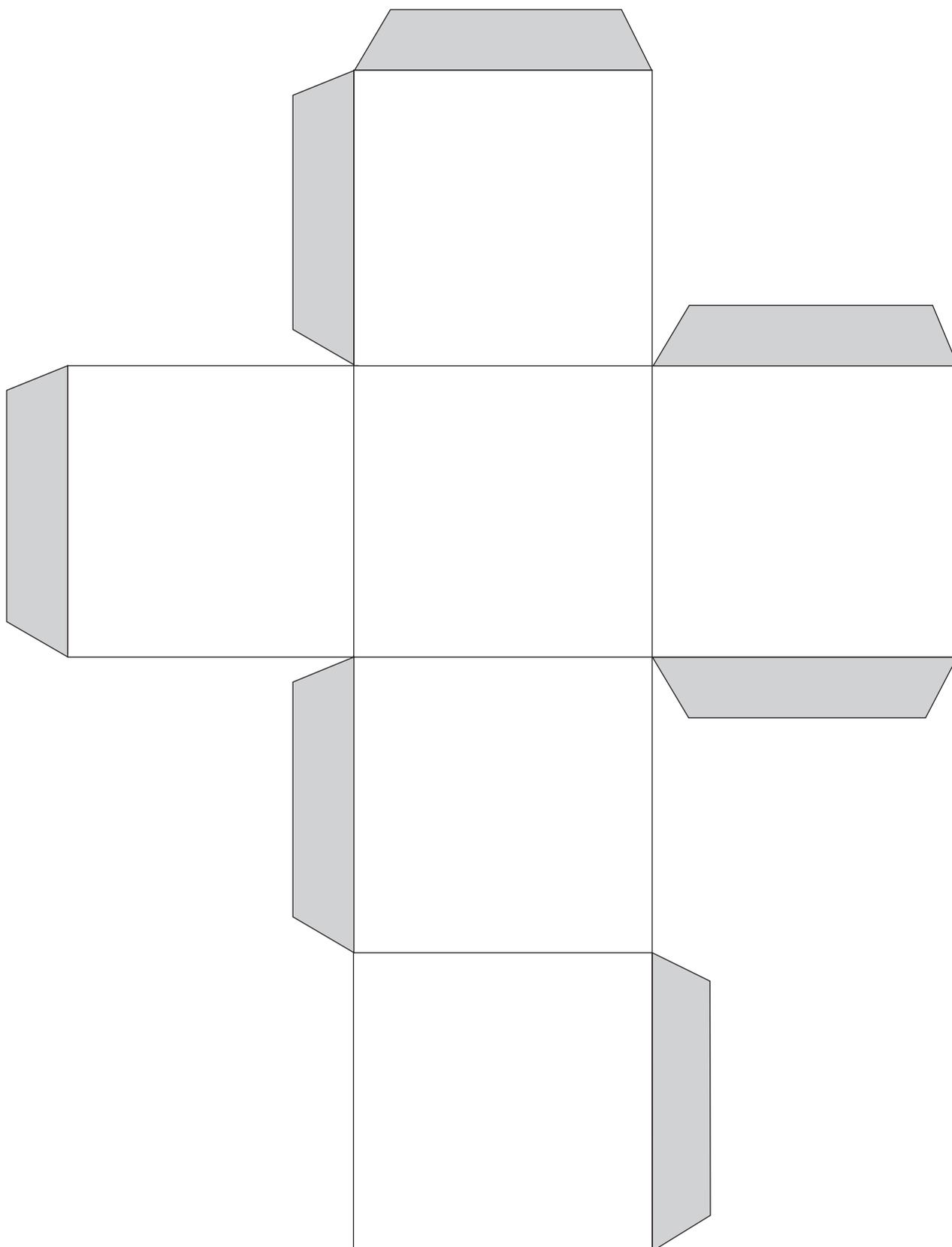
## ● Le mot souligné est-il un adjectif ? Entoure la bonne réponse.

- a. une jolie robe Oui / Non
- b. une tarte aux pommes Oui / Non
- c. des élèves sages Oui / Non

## Supports vierges

Nous proposons à l'enseignant du matériel photocopiable vierge (un dé, des cartes, des étiquettes, une ligne du temps, des tableaux) qui lui servira pour les exercices du manuel.

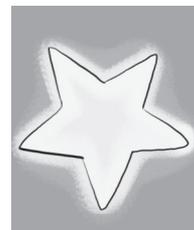
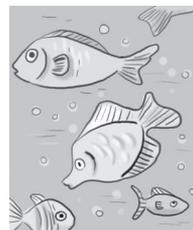
### ● Un dé



## Comment construire un groupe nominal ?

G5

1  **Entoure** le groupe nominal correspondant au dessin.



un bateau  
une bateau  
des bateaux

ta maison  
les maisons  
son maison

la facteur  
des facteurs  
le facteur

des poissons  
le poisson  
la poisson

la étoile  
l'étoile  
des étoiles

G5

2   **Relie** chaque déterminant à un nom.  
 **Écris** le groupe nominal que tu obtiens.

mon •	• animaux :	.....
les •	• gomme :	<i>une gomme</i>
sa •	• oncle :	.....
l' •	• voiture :	.....
une •	• sapin :	.....
le •	• arbre :	.....

G5

3  **Lis** le texte suivant.

Julie se promène dans la forêt. Elle a mis son blouson et ses bottes pour ne pas avoir froid. Au détour d'un chemin, elle aperçoit un écureuil. Il grimpe rapidement dans l'arbre et disparaît dans le feuillage. Un peu plus loin, la fillette trouve des champignons. Tout en haut d'une branche, une chouette la regarde.

Parmi les groupes nominaux soulignés, **retrouve** et **écris** :

- a. un groupe nominal au féminin singulier : .....
- b. un groupe nominal au masculin singulier : .....
- c. un groupe nominal au pluriel : .....

Dans les groupes nominaux que tu as écrits, **entoure** le déterminant qui t'a aidé à répondre.

G5

[k] comme dans colle ou [g] comme dans grotte?

P1

- 1 Quel est le métier de chacun de ces personnages ?  
 ✎ Écris le nom de chaque métier dans la colonne qui convient.



un garagiste



une guitariste



un clown



une apicultrice



un glacier



une coiffeuse

[k] de <u>col</u> le	[g] de <u>gro</u> tte
.....	.....
.....	.....
.....	.....

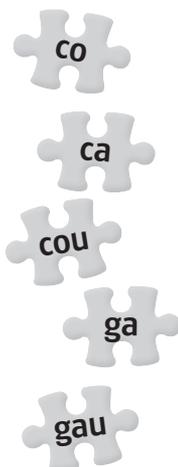
P1

- 2 ✎ Barre le mot qui ne convient pas en t'aidant du sens de la phrase.

- a. C'est la classe / la glace du directeur.      c. La voiture est-elle bien carrée / garée ?  
 b. Veux-tu une classe / glace à la vanille ?      d. Ce dessert a un bon goût / coût.

P1

- 3 Relie ces pièces de puzzle pour former des mots. Cherche toutes les possibilités, puis écris les mots trouvés. Vérifie dans un dictionnaire si les mots existent.



.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Combien de mots as-tu trouvés ? .....

P1