

Mon année de maths

CE1
Cycle 2

Fichier de l'élève

NOUVEAUX
PROGRAMMES



Marie-Sophie Mazollier • Eric Mounier • Nathalie Pfaff

éditions
sed

Sommaire par périodes

Séquences du fichier de l'élève

PÉRIODE 1	1	Les écritures chiffrées des nombres jusqu'à 99	p. 8
	2	Carré et angle droit	p. 12
	3	Résolution de problèmes numériques (1) (Situations additives et soustractives - Transformations)	p. 16
	4	Longueur en cm	p. 20
	5	Comparaison des nombres jusqu'à 99	p. 24
	6	Alignement et milieu	p. 30
	7	Résolution de problèmes numériques (2) (Situations additives et soustractives - Réunions)	p. 34

PÉRIODE 2	8	Les écritures chiffrées des nombres jusqu'à 199	p. 38
	9	Rectangle	p. 42
	10	Comparaison des nombres jusqu'à 199	p. 46
	11	Addition posée en colonnes (1) (Avec des nombres à deux chiffres)	p. 52
	12	Solides	p. 56
	13	Résolution de problèmes numériques (3) (Situations additives et soustractives - Transformations)	p. 60
	14	Contenance	p. 64

PÉRIODE 3	15	Axe de symétrie	p. 68
	16	Les écritures chiffrées des nombres jusqu'à 999	p. 72
	17	Addition posée en colonnes (2) (Avec des nombres à deux ou trois chiffres)	p. 76
	18	Unités de mesure de longueur (km, m, dm, cm)	p. 80
	19	Comparaison des nombres jusqu'à 999	p. 84
	20	Monnaie	p. 88
	21	Résolution de problèmes numériques (4) (Situations multiplicatives de groupements - Quantité totale)	p. 92

PÉRIODE 4	22	Repérage dans l'espace	p. 96
	23	Repérage sur une droite graduée	p. 100
	24	Tracé de carrés et de rectangles	p. 104
	25	Soustraction posée en colonnes (1) (Avec des nombres à deux chiffres)	p. 108
	26	Résolution de problèmes numériques (5) (Situations multiplicatives, de partages et de groupements - Nombre de parts)	p. 112
	27	Durée	p. 116
	28	Résolution de problèmes numériques (6) (Situations additives et soustractives - Comparaisons)	p. 120

PÉRIODE 5	29	Encadrement des nombres (Entre des dizaines entières et des centaines entières)	p. 124
	30	Soustraction posée en colonnes (2) (Avec des nombres à deux ou trois chiffres)	p. 128
	31	Triangle rectangle	p. 132
	32	Résolution de problèmes numériques (7) (Situations additives et soustractives - Réunions et transformations)	p. 136
	33	Masse	p. 140
	34	Résolution de problèmes numériques (8) (Situations multiplicatives, de partages et de groupements - Valeur d'une part)	p. 144
	35	Cercle et compas	p. 148

Déplacement sur quadrillage	p. 152
Lecture de l'heure	p. 156
Mémo des tables	p. 158
Matériel prédécoupé – Matériel sur papier-calque	p. 161

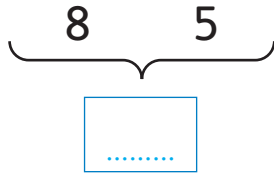


Suites orale et écrite des nombres		Calcul mental	
En avant de 1 en 1, à partir de n'importe quel nombre, jusqu'à 100. Dictée de nombres jusqu'à 20.	Doubles des nombres inférieurs ou égaux à 10		1
En arrière de 1 en 1, à partir de n'importe quel nombre inférieur à 100. Dictée de nombres jusqu'à 60.	Calcul de sommes en appui sur les doubles (double + 1)		2
En avant de 1 en 1, à partir de n'importe quel nombre, jusqu'à 100. En arrière de 1 en 1 à partir de n'importe quel nombre inférieur à 100. Dictée de nombres jusqu'à 80.	Tables d'addition de 1 à 5 et table de 10		3
En avant de 2 en 2, à partir de 0 jusqu'à 50. Dictée de nombres jusqu'à 100.	Compléments à 10		4
En avant de 2 en 2, à partir de 1, jusqu'à 49.	Addition de deux nombres dont la somme est inférieure ou égale à 10		5
En avant de 1 en 1, à partir de 100, jusqu'à 200.	Compléments à un nombre inférieur ou égal à 10		6
En avant de 2 en 2, à partir de n'importe quel nombre pair, jusqu'à 100	Appui sur le complément à 10 pour transformer la somme de deux nombres en une somme de 10 et un autre nombre		7
En avant de 2 en 2, à partir de n'importe quel nombre impair, jusqu'à 99.	Table d'addition de 9 (en utilisant + 10 - 1)		8
En avant de 2 en 2 à partir de n'importe quel nombre, jusqu'à 99 ou 100. En avant de 10 en 10, à partir de n'importe quel nombre, jusqu'à 100.	Tables d'addition de 6 à 8		9
En arrière de 2 en 2 à partir de 100. En avant de 10 en 10, à partir de n'importe quel nombre, jusqu'à 100.	Tables d'addition de 6 à 8		10
En arrière de 2 en 2 à partir de 99. En arrière de 10 en 10 à partir de n'importe quel nombre inférieur ou égal à 100.	Tables d'addition de 1 à 10		11
En arrière de 2 en 2 à partir de 99 ou 100. Dictée de nombres jusqu'à 200.	Compléments à 20		12
En avant de 1 en 1 à partir de 200, jusqu'à 300. Dictée de nombres jusqu'à 200.	Compléments à la dizaine supérieure (pour les dizaines inférieures à 100)		13
En avant de 1 en 1 à partir d'un multiple de 100, jusqu'à la centaine supérieure.	Ajout ou retrait de 10 à un nombre inférieur à 100		14
En avant de 1 en 1, à partir de n'importe quel nombre inférieur à 900.	Ajout ou retrait entre elles de dizaines (jusqu'à 100), et calcul des compléments correspondants		15
En avant de 5 en 5 à partir de 0, jusqu'à 100.	Ajout ou soustraction de 1, 2 ou 10 à n'importe quel nombre inférieur à 100		16
En arrière de 5 en 5 à partir de 100. Dictée des nombres jusqu'à 999.	Ajout d'un nombre à un chiffre à n'importe quel nombre inférieur à 100		17
En avant à partir de 0, de 100 en 100, jusqu'à 900. Dictée des nombres jusqu'à 999.	Soustraction d'un nombre à un chiffre à n'importe quel nombre inférieur à 100		18
En arrière de 100 en 100 à partir de 900. Dictée des nombres jusqu'à 999.	Ajout ou soustraction d'un nombre à un chiffre à n'importe quel nombre inférieur à 100		19
En avant à partir d'un multiple de 100, de 10 en 10, jusqu'à 990.	Ajout ou retrait entre elles de centaines et calcul des compléments correspondants		20
En avant à partir d'un multiple de 100, de 10 en 10, jusqu'à 990.	Doubles des nombres jusqu'à 50		21
En avant à partir de n'importe quel nombre, de 10 en 10, jusqu'à 990.	Moitiés de nombres pairs inférieurs ou égaux à 100		22
En avant à partir de n'importe quel nombre, de 10 en 10, jusqu'à 990.	Doubles et moitiés (jusqu'à 100)		23
En arrière de 10 en 10 à partir d'un multiple de 100.	Tables de multiplication de 2 et 10		24
En arrière de 10 en 10 à partir d'un multiple de 100.	Tables de multiplication de 2 et 10 et quelques résultats de la table de 5		25
En arrière de 10 en 10 à partir de n'importe quel nombre inférieur à 999.	Tables de multiplication de 2, 5 et 10		26
En avant de 10 en 10, de 100 en 100, à partir de n'importe quel nombre. En arrière de 10 en 10, de 100 en 100, à partir de n'importe quel nombre.	Tables de multiplication de 2 et 5 et quelques résultats de la table de 3		27
En avant de 10 en 10, de 100 en 100, à partir de n'importe quel nombre. En arrière de 10 en 10, de 100 en 100, à partir de n'importe quel nombre.	Tables de multiplication de 2, 5, 10 et 3		28
En avant de 2 en 2, à partir de n'importe quel nombre pair, jusqu'à 998.	Tables de multiplication de 2, 3, 5, 10 et quelques résultats de la table de 4		29
En avant de 2 en 2, à partir de n'importe quel nombre impair, jusqu'à 999.	Tables de multiplication de 2, 3, 5, 10 et 4		30
En avant de 2 en 2, à partir de n'importe quel nombre, jusqu'à 999.	Tables de multiplication de 2, 3, 4, 5 et 10.		31
En arrière de 2 en 2 à partir de n'importe quel nombre pair inférieur à 998.	Multiplication de n'importe quel nombre inférieur à 100, par 10		32
En arrière de 2 en 2 à partir de n'importe quel nombre impair inférieur à 999.	Multiplication de n'importe quel nombre inférieur à 10, par 100		33
En arrière de 2 en 2 à partir de n'importe quel nombre inférieur à 999.	Multiplication par 10 et par 100		34
En avant ou en arrière de 2 en 2 jusqu'à ou à partir de n'importe quel nombre inférieur à 999.	Multiplication par 10 et par 100		35

Résolution de problèmes numériques [2]

Ce que j'ai découvert

□ Lorsque je connais le nombre de feutres et le nombre de crayons de couleur que je réunis, je peux calculer le nombre total d'objets.



Je cherche : $8 + 5 = ?$

Il y a objets dans la boîte.

Activités de découverte : fichier ressources • Séquence 7.

Exercice

1 Résous les problèmes. Tu peux utiliser la calculatrice.

Trouve le nombre d'objets que Tom met dans sa boîte.

Tom met dans sa boîte 4 feutres et 1 crayon.

Combien d'objets Tom met-il dans sa boîte ?



4



1



Tom met dans sa boîte objets.



Trouve le nombre total d'images de Max.

Max a 10 figurines de dinosaures, 12 images de sportifs et 15 images d'animaux.

Combien Max a-t-il d'images ?



.....



.....



.....



Max a images.



Trouve le nombre de fruits dans la compote.

Lila fait une compote. Elle utilise 9 pommes, 8 poires et 5 bananes.

Combien de fruits y a-t-il dans cette compote ?



.....



.....



.....



Il y a fruits dans la compote.



Objectif : déterminer par addition la quantité totale dans une situation de réunion.

trente-quatre

29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

Exercice

3 Résous les problèmes.

Trouve le nombre de poires.

Tom prépare une compote avec des pommes et des poires.
Il met 5 pommes dans sa compote. Il y met en tout 11 fruits.

Combien Tom met-il de poires dans sa compote ?



5



?

Fruits

11

Tom met poires dans sa compote.

Trouve le nombre d'images en tout.

Dans une boîte, Éva a 17 images de fleurs, 13 images d'animaux et 8 figurines.
Combien Éva a-t-elle d'images en tout ?



.....



.....



.....

Images

?

Eva a images en tout.

Trouve le nombre de billes jaunes.

Dans un sac, Max met des billes jaunes et 15 billes vertes.
Il met en tout 22 billes.



Combien Max met-il de billes jaunes dans son sac ?



?



.....

Billes

.....

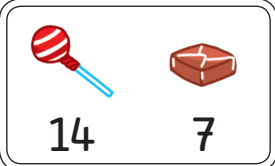
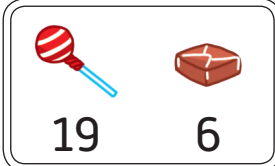



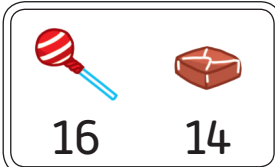
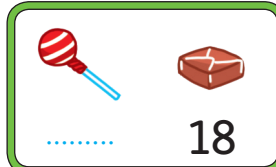

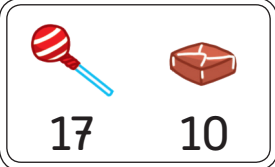

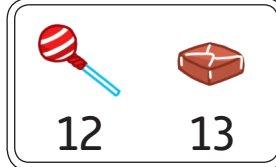


Max met billes jaunes dans son sac.

Objectif : déterminer le tout ou une partie dans une situation de réunion.

Je m'entraîne à mon rythme • Les boîtes de bonbons


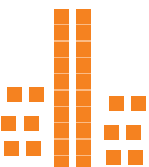

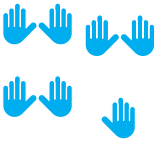
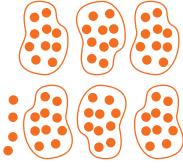
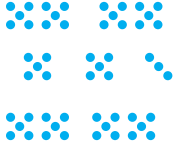
Colorie les boîtes de bonbons qui ne sont pas coloriées suivant le nombre total de bonbons qu'elles contiennent et en respectant le code couleur.

Certaines boîtes sont déjà coloriées. Trouve les nombres qui manquent.

 14 7	 19 6	 11 	
 20	 16 14	 18	
 17 10	 16 	 12 13	
			

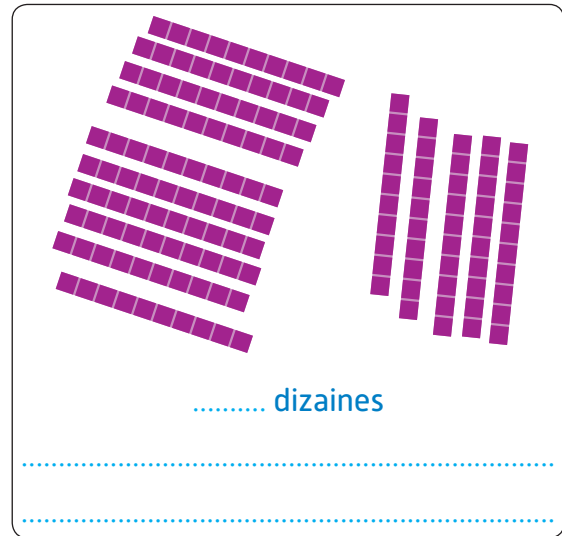
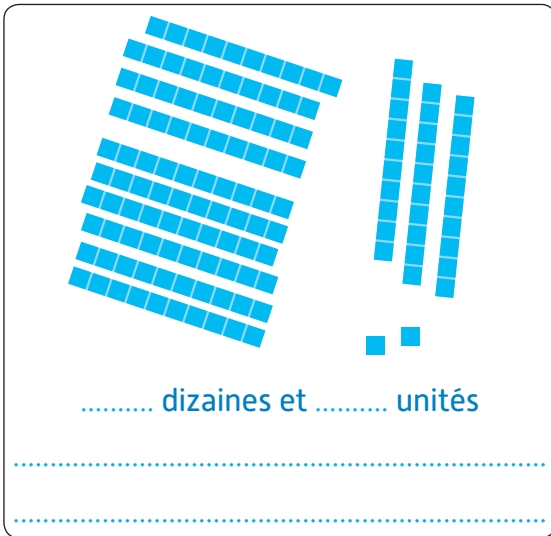
Je cherche • L'intrus

Les cases vont deux par deux. Colorie la case qui reste seule.

	80		5 dizaines 14 unités		
		3 unités 5 dizaines		8 dizaines	
			3 dizaines 2 unités		

Les écritures chiffrées des nombres jusqu'à 199

Ce que j'ai découvert



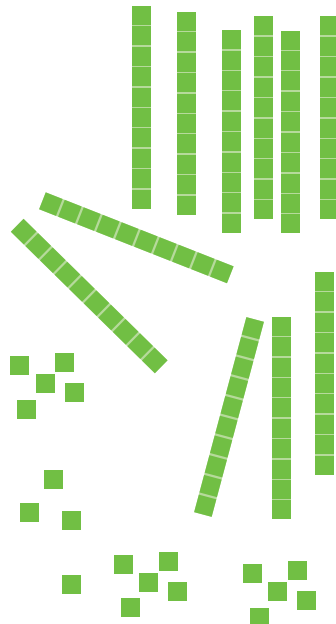
Je compare les nombres : <

..... >

Activités de découverte : fichier ressources • Séquence 8.

Exercice

1 Écris dans chaque cas le nombre de carrés.



Objectif : connaître la signification des nombres à trois chiffres : la centaine.

trente-huit

33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43

Calcul mental de la semaine : Dire la suite orale des nombres en avant, de 2 en 2, à partir de n'importe quel nombre impair, jusqu'à 99. • Connaître ou reconstruire très rapidement les résultats de la table d'addition de 9 [en utilisant + 10 - 1].

Exercice

2 Complète les pointillés et compare les nombres. Écris qui a gagné.

Joueurs	Plaques de dix dizaines	Bandes dizaine	Carrés unité	Total des carrés
Max		16		.....
Lila	1	2	4	.....

..... < > a gagné.

Joueurs	Plaques de dix dizaines	Bandes dizaine	Carrés unité	Total des carrés
Éva		15	1	.....
Lila	1	3	3	.....

..... < > a gagné.

Joueurs	Plaques de dix dizaines	Bandes dizaine	Carrés unité	Total des carrés
Max		8	10	.....
Tom		7	23	.....

..... < > a gagné.

Joueurs	Plaques de dix dizaines	Bandes dizaine	Carrés unité	Total des carrés
Éva		14	3	.....
Max	1	3	12	.....

..... < > a gagné.

Joueurs	Plaques de dix dizaines	Bandes dizaine	Carrés unité	Total des carrés
Tom		10	5	.....
Lila	1		10	.....

..... < > a gagné.

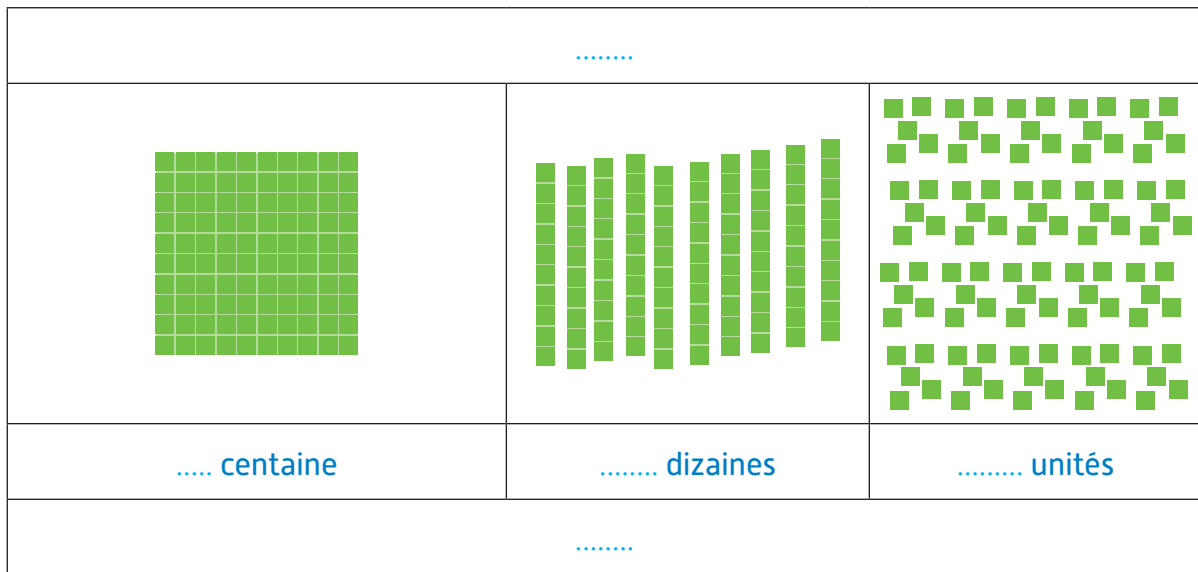
Objectif : indiquer la quantité par une écriture chiffrée et comparer les quantités.

trente-neuf

34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44

Ce que j'ai découvert

Une **centaine**, c'est **dix dizaines**, c'est aussi **cent** unités. On l'écrit **100**.



..... unités = centaine

..... dizaines = centaine

..... dizaines = unités

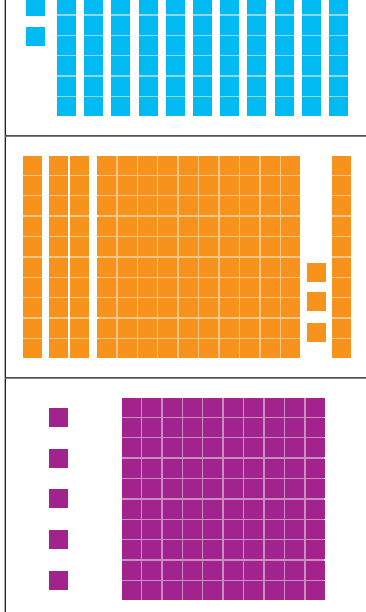
Activités de découverte : fichier ressources • Séquence 8.

Exercice

3

Relie chaque collection de carrés à sa quantité écrite en lettres et en chiffres.



cent-trente-quatre	•		•	143
cent-quarante-trois	•		•	311
cent-cinq	•		•	134
trois-cent-onze	•		•	113
cinquante-et-un	•		•	501
cinq-cent-un	•		•	500
cinq-cents	•		•	51
cent-treize	•		•	105

Objectif : indiquer la quantité par le nom du nombre et par une écriture chiffrée.

quarante

35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45

Les écritures chiffrées des nombres jusqu'à 199

Je m'entraîne à mon rythme • Des chiffres et des lettres

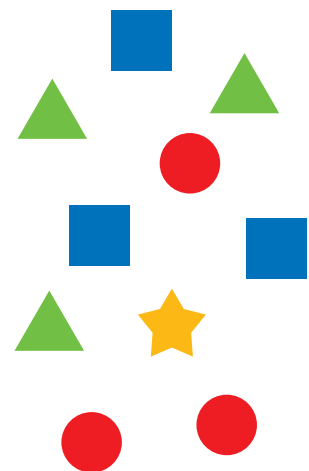
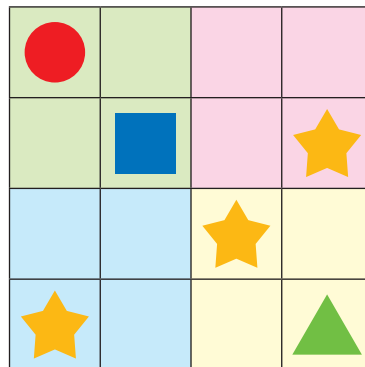
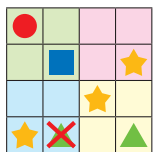
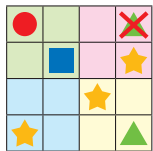
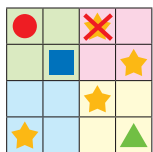
Écris le nombre de carrés en chiffres et en lettres.

<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

Je cherche • Sudoku

☞ Cette grille est composée de 4 lignes, 4 colonnes et 4 zones avec des fonds de couleurs différentes. Il doit y avoir les 4 formes dans chaque ligne, dans chaque colonne et dans chaque zone de couleur. Il ne doit pas y avoir deux fois la même forme dans une ligne, ni dans une colonne ni dans une même zone.

Tom, Lila et Max se sont trompés. Aide-les à placer les formes qui restent sur le côté. Dessine-les dans les cases.



Contenance

Ce que j'ai découvert

☞ Pour mesurer une contenance, j'utilise une unité.

Je mesure la contenance d'un récipient avec le nombre d'unités que j'utilise pour le remplir.

Pour remplir le récipient **A**, il faut utiliser 5 contenus du petit récipient .

L'unité



Contenance de **A** = unités.

Activités de découverte : fichier ressources • Séquence 14.

Exercice

1

☞ On a rempli les récipients **A**, **B**, **C** et **D** en versant plusieurs fois le contenu du verre . Les dessins montrent le nombre de verres  qu'il a fallu pour remplir chaque récipient.

Indique la mesure de chaque récipient, l'unité étant le verre .

Range les récipients de la plus petite contenance à la plus grande.



Contenance de **A** = unités.



Contenance de **B** = unités.



Contenance de **C** = unités.



Contenance de **D** = unités.

Les récipients de la plus petite à la plus grande contenance : - - -

Objectif : comparer, ranger et mesurer des contenances avec une unité étalon.

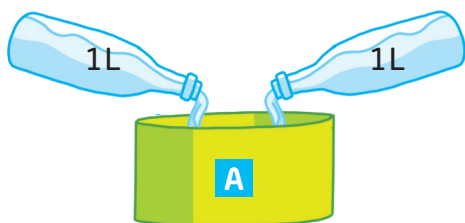
soixante-quatre

Calcul mental de la semaine : Dire la suite orale des nombres en avant, de 1 en 1, à partir d'un multiple de 100 jusqu'à la centaine supérieure. • Ajouter ou retrancher 10 à un nombre inférieur à 100.

Ce que j'ai découvert

La mesure d'une contenance dépend de l'unité choisie.
L'unité **litre** est l'unité choisie pour être utilisée par tout le monde. Litre se note **L**.

On a rempli le récipient **A** avec 2 récipients de 1L.



Contenance de **A** =

Activités de découverte : fichier ressources • Séquence 14.

Exercice

2 Estime, en litres (L), les contenances des récipients en choisissant une mesure parmi les mesures données. Entoure cette mesure.

un seau de ménage



moins d'1L • 10L • 50L

un verre



moins d'1L • 1L • 2L

une baignoire

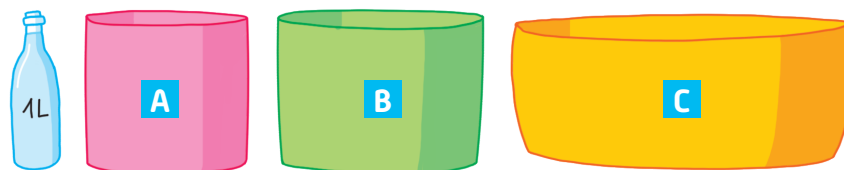


1L • 10L • plus de 100L

Exercice

3 Max et Lila font des transvasements pour remplir complètement leurs récipients.

Complète avec les mesures en litres.



Pour remplir **A**, ils versent 4 bouteilles de 1 L.

Pour remplir **B**, ils versent le contenu de **A** et encore 2 bouteilles de 1 L.

Pour remplir **C**, ils versent le contenu de **A** et de **B**.

Contenance de **A** =

Contenance de **B** =

Contenance de **C** =

Objectif : estimer et mesurer des contenances en litres.

soixante-cinq

60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70

Exercice
4

Résous les problèmes.

Trouve la quantité d'eau qu'il reste dans un arrosoir.

Le jardinier met 10 L d'eau dans son arrosoir. Il verse 4 L sur ses fleurs.

Combien de litres d'eau reste-t-il dans l'arrosoir ?

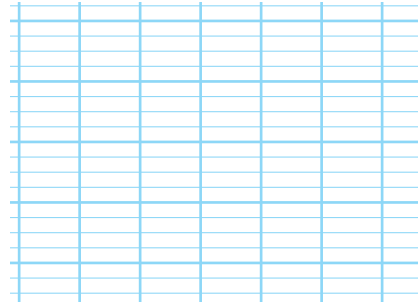


..... L

..... L

Après

..... L



Il reste d'eau dans l'arrosoir.

Trouve la quantité d'eau versée.

Le jardinier met 15 L d'eau dans son arrosoir. Il arrose ses légumes. Après les avoir arrosés, il reste 9 L dans l'arrosoir.

Combien de litres d'eau le jardinier a-t-il versés sur ses légumes ?

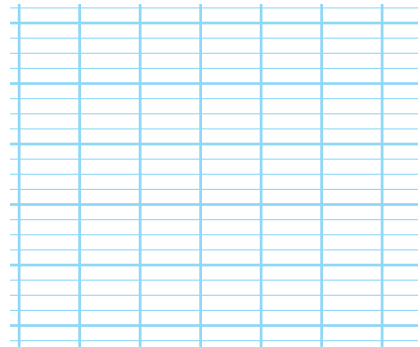


..... L

..... L

Après

..... L



Le jardinier a versé d'eau.

Trouve la quantité d'eau mise dans l'arrosoir.

Le jardinier met de l'eau dans son arrosoir. Il verse 5 L sur ses fleurs. Après les avoir arrosées, il reste 7 L dans l'arrosoir.

Combien de litres d'eau le jardinier a-t-il mis dans l'arrosoir ?

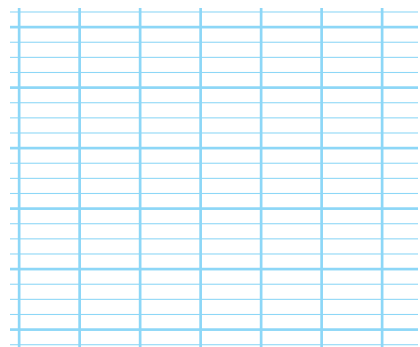


..... L

..... L

Après

..... L

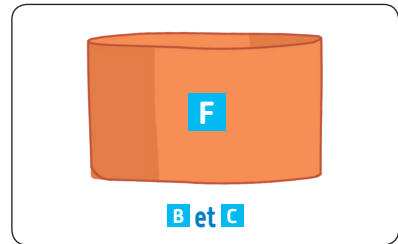
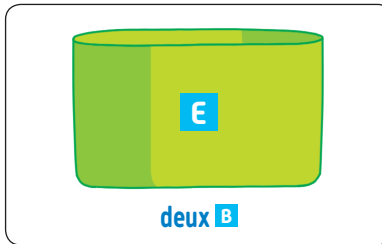
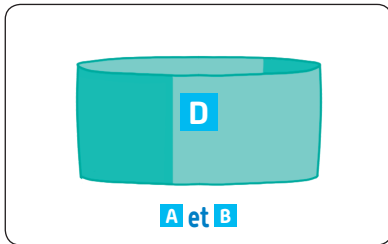
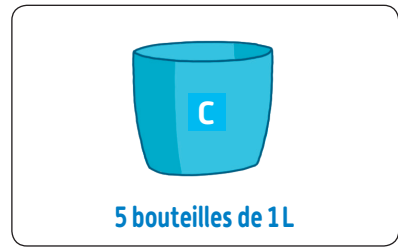
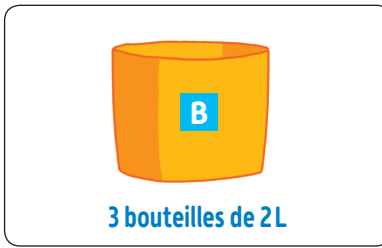
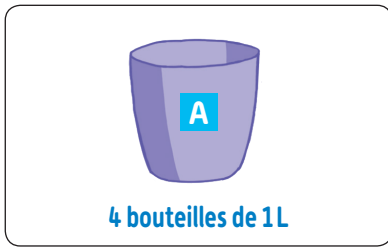


Le jardinier a mis d'eau dans l'arrosoir.

Objectif : résoudre des problèmes numériques sur des contenances.

Je m'entraîne à mon rythme • Les six récipients

Dans chaque récipient dessiné ci-dessous, on peut verser exactement le contenu indiqué dans le cadre.



Complète avec les mesures en litres de **D**, **E** et de **F**.

Contenance de **D** =

Contenance de **E** =

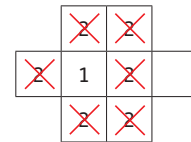
Contenance de **F** =

Je cherche • Les chiffres à placer

Cette croix est la serrure codée d'une boîte.

Pour ouvrir cette boîte, il faut placer dans les cases les chiffres de 1 à 8.

Mais attention, deux chiffres qui se suivent (comme 1 et 2, ou 5 et 6, par exemple) ne doivent pas être dans des cases qui se touchent par un bord ou par un coin.



Tu peux faire des essais dans les deux croix de gauche.

Quand tu as trouvé le code, remplis la croix sur la boîte rouge.

